

Student- Centric Classroom is mean for _____

1. Addressing individual differences
2. Reducing teacher-oriented lectures
3. Recalling the previous knowledge
4. Engaging the entire class

विद्यार्थी- केन्द्रित कक्षा _____ के लिए है

1. व्यक्तिगत मतभेदों को संबोधित करना
2. शिक्षक उन्मुख व्याख्यान को कम करना
3. पिछले ज्ञान को याद करना
4. पूरी कक्षा को शामिल करना

विकल्प 1: व्यक्तिगत मतभेदों को संबोधित करना **Easy Notes 4u Online Study**

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 1 विस्तृत समाधान

छात्र-केंद्रित शिक्षा कई शैक्षिक, सीखने, शिक्षण और समर्थन दृष्टिकोणों पर लागू होती है जो व्यक्तिगत छात्रों, छात्रों के समूहों और विशिष्ट सीखने की जरूरतों, रुचियों, प्राथमिकताओं या सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से निपटती हैं।

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में छात्र-केंद्रित (शिक्षार्थी-केंद्रित) दृष्टिकोण:

- इस दृष्टिकोण में, 'शिक्षक' या 'बच्चा' न कि 'शिक्षक' शैक्षिक कार्यक्रम का मुख्य फोकस है।
- यह 'सिखाने' के बजाय 'सीखने' पर जोर देता है
- इस दृष्टिकोण के अनुसार शिक्षा का समग्र लक्ष्य बच्चे का सर्वांगीण विकास है न कि केवल ज्ञान प्राप्त करना।
- इस उपागम के अनुसार पाठ्यचर्या विभिन्न स्तरों पर शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं, रुचियों, अभिरुचियों और योग्यताओं पर आधारित होनी चाहिए ताकि यह उन्हें अपनी पूर्ण क्षमता को

साकार करने के लिए आवश्यक कौशल, ज्ञान, दृष्टिकोण और मूल्यों को प्राप्त करने में सक्षम बनाए।

इसलिए, छात्र-केंद्रित कक्षा व्यक्तिगत मतभेदों को दूर करने के लिए है।



अतिरिक्त जानकारी

शिक्षण उपागम मोटे तौर पर दो प्रकार के होते हैं:

शिक्षक केंद्रित दृष्टिकोण	शिक्षार्थी केंद्रित दृष्टिकोण
शिक्षक सक्रिय है और सीखने की प्रक्रिया को निर्देशित करता है	शिक्षार्थी सक्रिय हैं और सीखने की गतिविधियों को शिक्षकों द्वारा सुगम बनाया जाता है
छात्र शिक्षकों/सूचना के अन्य स्रोतों से प्रेषित जानकारी प्राप्त करते हैं और उन्हें याद करते हैं	छात्र अनुभवों और सीखने के कार्यों पर प्रतिबिंब के माध्यम से सीखते हैं; अर्थ बनाना और ज्ञान का निर्माण करना; इस प्रकार वैचारिक स्थिति प्राप्त करना
उपदेशात्मक प्रकृति जिसमें निर्देश पाठ्यपुस्तकों, व्याख्यानों आदि पर आधारित होते हैं।	परियोजनाओं, गतिविधियों, समस्या समाधान और इसी तरह की अन्य चीजें गहन सीखने की ओर ले जाती हैं
कम स्वायत्तता और शिक्षार्थियों की कम व्यस्तता	सीखने के लिए जवाबदेह और जिम्मेदार छात्रों के साथ शिक्षार्थियों की अधिक स्वायत्तता
शिक्षण और सीखने की गतिविधियों को प्रासंगिक नहीं बनाया गया है	सीखने को वास्तविक दुनिया में स्थित सीखने के रूप में संदर्भित किया जाता है। इसलिए, सीखने की अधिक प्रासंगिकता है
महत्वपूर्ण चिंताएं सीखने के परिणाम हैं	सीखने की प्रक्रिया चिंता के लिए महत्वपूर्ण है।
शिक्षार्थियों से किसी समस्या के मानक प्रतिक्रिया/समाधान की अपेक्षा की जाती है	शिक्षार्थियों से किसी समस्या के कई व्यावहारिक समाधान की अपेक्षा की जाती है

Student-centered learning applies to many educational, learning, teaching, and support approaches that tackle **individual students, groups of students, and specific learning needs, interests, preferences, or cultural backgrounds.**

Student-centered (Learner-centered) approach in the teaching-learning process:

- In this approach, the **'learner'** or 'child' and not the 'teacher' is the **main focus of the educational program.**
- It **emphasizes 'learning' rather than 'teaching'**
- The overall **goal** of education, according to this approach is **the all-round development of the child** and not only that of acquiring knowledge.
- **Curriculum**, according to this approach, should be **based upon needs, interests, aptitudes, and abilities of learners at different levels so that it enables them to acquire the necessary skills, knowledge, attitudes, and values for realizing their full potential.**

Hence, Student- Centric Classroom is mean for addressing individual differences.

Additional Information

There are broadly two types of teaching approaches:

Easy Notes 4u Online Study

Teacher centered Approach	Learner-centered Approach
The teacher is active and directs the learning process	Learners are active and learning activities are facilitated by teachers
Students receive information transmitted from teachers/other sources of information and memorize them	Students learn through experiences and reflection on learning tasks; make meaning and construct knowledge; thereby gaining conceptual clarity
Didactic in nature whereby instructions are based on textbooks, lectures, etc.	Projects, activities, problem solving and the like lead to deep learning
Less autonomy and less engagement of learners	Greater autonomy of learners with students accountable and responsible for learning
Teaching and learning activities are not contextualized	Learning is contextualized as learning situated, in the real world. Hence, learning has more relevance
Important concerns are learning outcomes	The process of learning is important to concern.
Standard responses/solutions to a problem are expected of learners	Many plausible solutions to a problem are expected of learners

Factors affecting Teaching MCQ Question 2

Which is not among Gardner's list of intelligences?

1. Spatial
2. Naturalist
3. Physical
4. Intrapersonal

गार्डनर की बुद्धिजीवियों की सूची में कौन नहीं है?

1. स्थानिक
2. प्रकृतिवादी
3. भौतिक
4. intrapersonal

विकल्प 3: भौतिक

Easy Notes 4u Online Study

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 2 विस्तृत समाधान

इंटेलिजेंस: इंटेलिजेंस को जानकारी को समझने, अवधारणा को समझने और समस्याओं को हल करने की क्षमता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है।

यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि **हॉवर्ड गार्डनर** द्वारा **बहु-बुद्धि** का सिद्धांत प्रस्तावित किया गया था।

हॉवर्ड गार्डनर ने मल्टीपल इंटेलिजेंस के सिद्धांत को विकसित किया जो नौ अलग-अलग इंटेलिजेंस की उपस्थिति की व्याख्या करता है: इनमें **शारीरिक / काइनेटिक, अस्तित्वगत, पारस्परिक, अंतर्व्यक्तिक, तार्किक / गणितीय, संगीत, प्रकृतिवादी, मौखिक / भाषाई, और दृश्य / स्थानिक** शामिल हैं।

नौ मल्टीपल इंटेलिजेंस पर आधारित व्यक्तिगत सीखने की शैलियाँ निम्नलिखित हैं।

बुद्धि के प्रकार	विशेषताएँ
भाषाई	यह भाषा की समझ को संदर्भित करता है। यदि कोई बच्चा बोलने, सुनने, पढ़ने, लिखने जैसे किसी भी कौशल में पर्याप्त रूप से अच्छा है, तो उसने भाषाई बुद्धि प्राप्त कर ली है।

तार्किक-गणितीय बुद्धिमत्ता	यह गणित और तर्क की समझ को संदर्भित करता है। एक बच्चा जो वैज्ञानिक, इंजीनियर बनने की इच्छा रखता है, उसके पास तार्किक-गणितीय बुद्धि होनी चाहिए।
प्राकृतिक	यह बुद्धि प्रकृति और परिवेश से संबंधित है। पर्यावरणविद् बनने की इच्छा रखने वालों के पास यह बुद्धि होनी चाहिए।
intrapersonal	यह उन दार्शनिकों और आध्यात्मिक मार्गदर्शकों के लिए है जो 'स्व' के बारे में जानते हैं, जो जीवन के सत्य और अर्थ की खोज करना चाहते हैं।
पारस्परिक	यह लोगों के साथ संवाद करने और उनके साथ पारस्परिक रूप से जुड़ने की क्षमता है। बच्चा कमेंटेटर बनना चाहता है, एक बिजनेसमैन में यह हुनर होना चाहिए।
शरीर का उपयोग करके भावनाओं और विचारों को व्यक्त करना जैसे संगीतकार	यह ठीक मोटर आंदोलनों का फायदा उठाने के लिए किसी व्यक्ति की क्षमता को संदर्भित करता है। पायलट बनने की इच्छा रखने वाले बच्चे को इस कौशल की आवश्यकता होती है।
संगीत	यह किसी व्यक्ति की गायन, नृत्य, संगीत वाद्ययंत्र बजाने की क्षमता को दर्शाता है।
स्थानिक	यह आयाम और स्थान को संदर्भित करता है। एक बच्चे, उदाहरण के लिए, जो ज्योतिष के क्षेत्र में जाने की इच्छा रखता है, उसके पास यह होना चाहिए।
अस्तित्व	अस्तित्वगत बुद्धिमत्ता आध्यात्मिकता की सराहना और जीवन के बारे में प्रश्नों को समझना है। यह बुद्धि ब्रह्मांड में मानव अस्तित्व की खोज से संबंधित है।

इसलिए, निष्कर्ष निकालें कि फिजिकल गार्डनर की सात बुद्धिमत्ताओं की सूची में नहीं है।

Option 3 : Physical

Factors affecting Teaching MCQ Question 2 Detailed Solution

Intelligence: Intelligence can be defined as the ability to grasp information, understanding concept, and solving problems.

It should be noted that the **Theory of Multiple Intelligence was proposed by Howard Gardner.**

Howard Gardner developed the theory of Multiple Intelligences which explains the presence of nine different Intelligences: these include **Bodily/ Kinesthetic, Existential, Interpersonal, Intrapersonal, Logical/Mathematical, Musical, Naturalist, Verbal/Linguistic, and Visual/Spatial.**

The following are the personal learning styles based upon the nine Multiple Intelligences.

Type of intelligence	Characteristics
Linguistic	It refers to an understanding of language. If a child is good enough in any of the skills namely speaking, listening, reading, writing, he has attained linguistic intelligence.
Logical-mathematical intelligence	It refers to the understanding of maths and reasoning. A child who aspires to be a scientist, engineer, must have logical-mathematical intelligence.
Naturalistic	This intelligence deals with nature and surroundings. Those whos aspire to be an environmentalist must have this intelligence
Intrapersonal	It is to philosophers and spiritual leads who knows about about 'self', who wants to discover the truth and meaning of life.
Interpersonal	It is the ability to communicate with people and connecting with them interpersonally. The child looks for being a commentator, a businessperson should have this skill.
Bodily-Kinesthetic	It refers to the ability of a person to exploit fine motor movements. The child who aspires to be a pilot requires this set of skills.
Musical	It refers to the ability of a person to sing, dance, play a musical instrument.
Spatial	It refers to dimension and space. A child, for example, who aspires to go in the field of astrology must possess it.
Existential	Existential Intelligence is the appreciation of spirituality and understanding questions about life. This intelligence relates to exploring human existence in the universe

Hence, conclude that Physical is not among Gardner's list of seven intelligences.

Factors affecting Teaching MCQ Question 3

Identify the factors affecting teaching related to a positive learning environment in an institution

- (i) The extent to which teachers make a clear presentation
- (ii) The scope for sharing and open discussions within the classroom and the institution as such
- (iii) Teachers mastery of the content as reflected in answering student & questions
- (iv) Frequent use of positive reinforcers either in the institution or classroom
- (v) Availability of teacher and his/her guidance

Choose the correct answer from the options given below:

1. (i) and (iii)
2. (ii) and (iii)
3. (iv) and (v)
4. (ii) and (iv)

किसी संस्थान में सकारात्मक शिक्षण वातावरण से संबंधित शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारकों की पहचान करें

(i) शिक्षक किस हद तक स्पष्ट प्रस्तुति देते हैं

(ii) कक्षा और संस्था के भीतर चर्चाओं को साझा करने और खोलने की गुंजाइश इस प्रकार है

(iii) शिक्षक सामग्री में महारत हासिल करते हैं जैसा कि छात्र और सवालों के जवाब देने में परिलक्षित होता है

(iv) संस्था या कक्षा में सकारात्मक पुनर्निवेशकों का बार-बार उपयोग

Easy Notes 4u Online Study

(v) शिक्षक की उपलब्धता और उसका मार्गदर्शन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

1. (i) और (iii)
2. (ii) और (iii)
3. (iv) और (v)
4. (ii) और (iv)

विकल्प 4: (ii) और (iv)

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 3 विस्तृत समाधान

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया विभिन्न कारकों से प्रभावित होती है। इन कारकों को तीन व्यापक क्षेत्रों में विभाजित किया गया है:

Key-Points

शिक्षक

- शिक्षक की शैक्षिक योग्यता अधिगम को अत्यधिक प्रभावित करती है। एक पेशेवर शिक्षण डिग्री वाले और एक पेशेवर शिक्षण डिग्री के बिना शिक्षक के बीच बहुत बड़ा अंतर है।
- शिक्षक को संचार, शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग, उपयुक्त शिक्षण पद्धति का चयन, शिक्षण के लिए जुनून आदि जैसे कौशल में महारत हासिल होनी चाहिए।
- एक शिक्षक का अनुभव महत्वपूर्ण है क्योंकि विभिन्न शिक्षार्थियों के साथ सीखने की विभिन्न गति और संज्ञानात्मक स्तरों के साथ व्यवहार करना आवश्यक है।

सिखाने वाला

- शिक्षार्थियों में मनोवैज्ञानिक अंतर शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

Easy Notes 4u Online Study

- शिक्षार्थी का दृष्टिकोण, योग्यता, प्रेरणा, मानसिक स्वास्थ्य और जीवन में लक्ष्य सीखने को अत्यधिक प्रभावित करते हैं।

सीखने का माहौल

- कक्षा अधिगम में सक्रिय भागीदारी के लिए शिक्षकों और अन्य साथियों के साथ शिक्षार्थियों की बातचीत महत्वपूर्ण है जिसे शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों को बनाए रखना होता है।
- शिक्षक और शिक्षार्थी की सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से उनकी सोच को प्रभावित करती है।
- कक्षा में प्रेरणा महत्वपूर्ण है। शिक्षक कक्षा के अंदर बच्चे को प्रेरित करने और शिक्षार्थी में रुचि पैदा करने के लिए पुरस्कार प्रदान करने के लिए एक महत्वपूर्ण व्यक्ति है।

Option 4 : (ii) and (iv)

Factors affecting Teaching MCQ Question 3 Detailed Solution

Teaching learning process is affected by various factors. These factors are divided into three broad areas:



Teacher

- The educational qualification of a teacher highly affects learning. There is a huge difference between a teacher with a professional teaching degree and without a professional teaching degree.
- The teacher should have the mastery of skills like communication, use of teaching aids, selection of appropriate teaching method, passion for teaching, etc.
- The experience of a teacher is important because it is required to deal with different learners with different pace of learning and cognitive levels.

Learner

- Psychological differences in learners play an important role in the teaching-learning process.
- Learner's attitude, aptitude, motivation, mental health, and goals in life highly affect the learning.

Learning environment **Easy Notes 4u Online Study**

- **Interaction of learners with teachers and other peers is important for active participation in classroom learning that has to be maintained by both teacher and learner.**
- The social and economic background of the teacher and learner, directly and indirectly, affect their thinking.
- **Motivation in the classroom is important. The teacher is an important person inside the classroom to motivate the child and provide rewards to induce interest in the learner.**

Factors affecting Teaching MCQ Question 4

A systematic science which provides rules, laws and principles for achieving adjustment with self and the environment is called

1. Motivation
2. Mental hygiene
3. Learning
4. Conflict

एक व्यवस्थित विज्ञान जो स्वयं और पर्यावरण के साथ समायोजन प्राप्त करने के लिए नियम, कानून और सिद्धांत प्रदान करता है, कहलाता है

1. प्रेरणा
2. मानसिक स्वच्छता
3. सीखना
4. टकराव

विकल्प 2: मानसिक स्वच्छता

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 4 विस्तृत समाधान

मानसिक स्वच्छता- इसे मानसिक स्वास्थ्य के संरक्षण और संवर्धन के साथ-साथ मानसिक बीमारी की रोकथाम और उपचार से संबंधित विज्ञान के रूप में परिभाषित किया गया है। यह स्वयं और पर्यावरण के साथ समायोजन प्राप्त करने के लिए नियम, कानून और सिद्धांत प्रदान करता है।

[Easy Notes 4u Online Study](#)



प्रमुख बिंदु

इसके उद्देश्य हैं:

- दूसरों के प्रति सम्मान विकसित करना।
- किसी की क्षमता का एहसास करने में मदद करने के लिए।
- जिससे व्यक्ति स्वयं को जान सके।
- एक प्रभावी समायोजन करने के लिए सक्षम करने के लिए।
- सामंजस्यपूर्ण विकास और खुशी पैदा करने के लिए।
- अपनी मर्यादाओं को समझना और दूसरे की मर्यादाओं को सहना।

इसलिए, हम यह निष्कर्ष निकालते हैं कि दिया गया कथन **मानसिक स्वच्छता के बारे में** है।



अतिरिक्त जानकारी

- **प्रेरणा** उस प्रक्रिया को संदर्भित करती है जो किसी व्यक्ति को लक्ष्य प्राप्त करने के लिए मार्गदर्शन करती है। प्रेरणा के दो मुख्य प्रकार हैं जिनमें बाह्य और आंतरिक प्रेरणा शामिल हैं।
- **सीखना** नए व्यवहार का अधिग्रहण या अनुभव के परिणामस्वरूप पुराने व्यवहार को मजबूत करना या कमजोर करना है। यह व्यवहार में प्रगतिशील परिवर्तनों का प्रतिनिधित्व करता है।
- **संघर्ष** उस स्थिति को संदर्भित करता है जिसमें एक व्यक्ति एक निर्णय लेना चाहता है जिसमें दो विकल्प होते हैं और दोनों विकल्प अच्छे लगते हैं।

Option 2 : Mental hygiene

Factors affecting Teaching MCQ Question 4 Detailed Solution

Easy Notes 4u Online Study

Mental Hygiene- It is defined as the science dealing with the preservation and promotion of mental health as well as prevention and treatment of mental illness. **It provides rules, laws and principles for achieving adjustment with self and environment.**



Key Points

Its objectives are:

- To develop respect for others.
- To help to realize one's potentiality.
- To enable one to know his or herself.
- To enable one to make an effective adjustment.
- To cause harmonious development and create happiness.
- To understand one's limitations and tolerate other's limitations.

Hence, we conclude that the given statement is about **mental hygiene**.



Additional Information

- **Motivation** refers to the process that guides an individual to achieve a goal. There are two main types of motivation which include extrinsic and intrinsic motivation.
- **Learning** is the acquisition of new behaviour or the strengthening or weakening of old behaviour as a result of experience. It represents progressive changes in behaviour.
- **Conflict** refers to a situation in which a person wants to make a decision which has two choices and both choices seem good.

Factors affecting Teaching MCQ Question 5

According to Howard Gardner, _____ is not a type of intelligence.

1. Musical
2. Skeptical
3. Spatial
4. Interpersonal

Easy Notes 4u Online Study

हॉवर्ड गार्डनर के अनुसार, _____ एक प्रकार की बुद्धि नहीं है।

1. संगीत
2. उलझन में
3. स्थानिक
4. पारस्परिक

विकल्प 2: संदेहास्पद

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 5 विस्तृत समाधान

बुद्धि विभिन्न संज्ञानात्मक क्षमताओं के एक समूह को संदर्भित करती है जो तर्कसंगत रूप से सोचने, उद्देश्यपूर्ण कार्य करने, समस्याओं को हल करने और पर्यावरण की मांगों से निपटने के लिए है।

मल्टीपल इंटेलिजेंस का सिद्धांत:

हॉवर्ड गार्डनर ने इस सिद्धांत को प्रस्तावित किया जिसमें उन्होंने बुद्धि की आठ श्रेणियां तैयार कीं। उन्होंने बुद्धि को परिभाषित करते हुए कहा, "खुफिया जानकारी को संसाधित करने के लिए एक जैव-मनोवैज्ञानिक क्षमता है जिसे सांस्कृतिक सेटिंग में समस्याओं को हल करने या संस्कृति में मूल्य के उत्पादों को बनाने के लिए सक्रिय किया जा सकता है"।

बुद्धि को अधिक व्यापक रूप से परिभाषित करने के लिए, गार्डनर ने बुद्धि को परिभाषित करने के लिए कई मानदंड स्थापित किए:

- मस्तिष्क क्षति से मस्तिष्क के अलगाव की संभावना
- विकासवादी इतिहास में इसका स्थान
- मुख्य संचालन की उपस्थिति
- एन्कोडिंग के लिए संवेदनशीलता
- एक अलग विकासात्मक प्रगति
- बेवकूफ-सेवेंट, कौतुक और अन्य असाधारण लोगों का अस्तित्व
- प्रयोगात्मक मनोविज्ञान से समर्थन
- साइकोमेट्रिक निष्कर्षों से समर्थन

Easy Notes 4u Online Study

महत्वपूर्ण बिंदु

उपर्युक्त मानदंडों से उन्होंने निम्नलिखित प्रकार की बुद्धि तैयार की:

इंटेलिजेंस का प्रकार	विवरण
भाषाई	स्वयं को व्यक्त करने के लिए भाषा का प्रभावी ढंग से उपयोग करने की क्षमता
तार्किक गणितीय	तार्किक रूप से समस्याओं का विश्लेषण करने, गणितीय संचालन और वैज्ञानिक जांच करने की क्षमता
स्थानिक	नेविगेशन जैसे विस्तृत स्थानों को पहचानने और उनमें हेरफेर करने की क्षमता
संगीत	संगीत पैटर्न को पहचानने और लिखने की क्षमता
शरीर का उपयोग करके भावनाओं और विचारों को व्यक्त करना जैसे संगीतकार	शारीरिक गतिविधियों के समन्वय के लिए मानसिक क्षमताओं का उपयोग करने की क्षमता
पारस्परिक	लोगों के इरादों, प्रेरणाओं और इच्छाओं को समझने की क्षमता
intrapersonal	स्वयं को समझने की क्षमता, किसी की भावनाओं, भय और प्रेरणाओं की सराहना करना
प्राकृतिक	प्रकृति, पोषण और किसी के प्राकृतिक परिवेश से संबंधित जानकारी

उपरोक्त तालिका से, यह स्पष्ट हो जाता है कि 'संदेहवादी' हॉवर्ड गार्डनर द्वारा तैयार की गई एक प्रकार की बुद्धि नहीं है।

Option 2 : Skeptical

Factors affecting Teaching MCQ Question 5 Detailed Solution

Intelligence refers to a set of different cognitive abilities to think rationally, act purposefully, resolve problems and deal with the demands of the environment.

The Theory of Multiple Intelligence:

Howard Gardner proposed this theory wherein he formulated **eight categories of intelligence**. He defined intelligence as "Intelligence is a bio-psychological potential to process information that can be activated in a cultural setting to solve problems or create products that are of value in a culture".

To define intelligence more broadly, Gardner established several criteria for defining intelligence:

- the potential for brain isolation by brain damage
- its place in evolutionary history
- the presence of core operations
- susceptibility to encoding
- a distinct developmental progression
- the existence of idiot-savants, prodigies and other exceptional people
- support from experimental psychology
- support from psychometric findings

Important Points

From the above-mentioned criteria he formulated the following types of intelligence:

Type of Intelligence	Description
Linguistic	ability to effectively use language to express oneself
Logical-mathematical	ability to analyse problems logically, perform mathematical operations and scientific investigation
Spatial	ability to recognise and manipulate wide spaces such as navigation
Musical	ability to recognise and compose musical patterns
Bodily-kinesthetic	ability to use mental abilities to coordinate bodily movements
Interpersonal	ability to understand the intentions, motivations & desires of people
Intrapersonal	ability to understand oneself, appreciate one's feelings, fears and motivations
Naturalistic	nature, nurturing and relating information to one's natural surroundings

From the above table, it becomes clear that 'skeptical' is not a type of intelligence formulated by Howard Gardner.

Factors affecting Teaching MCQ Question 6

Which learning theory provides support for active participation of learner in the learning process in an interactional setting with intrinsic motivation as the basis ?

1. S-R Theory of Watson
2. Reinforcement Theory of skinner
3. Constructivist Theory of Vygotsy
4. Insight Theory of Kohler

कौन सा शिक्षण सिद्धांत आधार के रूप में आंतरिक प्रेरणा के साथ अंतःक्रियात्मक सेटिंग में सीखने की प्रक्रिया में शिक्षार्थी की सक्रिय भागीदारी के लिए समर्थन प्रदान करता है?

1. वाटसन का एसआर सिद्धांत
2. स्किनर का सुदृढीकरण सिद्धांत
3. वायगोत्सी का रचनावादी सिद्धांत
4. कोहलर का अंतर्दृष्टि सिद्धांत

Option 3: वायगोत्सी का रचनावादी सिद्धांत

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 6 विस्तृत समाधान

वायगोत्सी का रचनावादी सिद्धांत, आधार के रूप में आंतरिक प्रेरणा के साथ एक अंतःक्रियात्मक सेटिंग में सीखने की प्रक्रिया में शिक्षार्थी की सक्रिय भागीदारी का समर्थन करता है।

लर्निंग थ्योरी	साल	मुख्य विषय
वाटसन का एसआर सिद्धांत	1913	<ul style="list-style-type: none"> इसे शास्त्रीय एसआर व्यवहारवाद के रूप में जाना जाता है वाटसन ने लेख "साइकोलॉजी ऐज़ द बिहेवियरिस्ट व्यूज़ इट" (जिसे "द बिहेवियरिस्ट मेनिफेस्टो" भी कहा जाता है) प्रकाशित किया। व्यवहार उत्तेजना-प्रतिक्रिया का परिणाम है सभी व्यवहार पर्यावरण से सीखे और आकार लेते हैं
स्किनर का सुदृढीकरण सिद्धांत	1938	<ul style="list-style-type: none"> स्किनर प्रकाशित, 'जीवों का व्यवहार' 'ऑपरेट कंडीशनिंग थ्योरी' के रूप में भी जाना जाता है घटनाओं से सीखने के परिणाम (जिसे 'सुदृढीकरण' कहा जाता है) जो मनोवैज्ञानिक ड्राइव को सक्रिय व्यवहार को कम करते हैं।
वायगोत्सी का रचनावादी सिद्धांत		<ul style="list-style-type: none"> जान एक दूसरे से सह-निर्मित और सीखा जाता है शिक्षार्थी को सीखने की प्रक्रिया में शामिल होना चाहिए वायगोत्सी ने आंतरिक विकास को स्वीकार किया सामाजिक प्रतिच्छेदन के माध्यम से संज्ञानात्मक विकास के तीन मुख्य पहलू हैं : <ul style="list-style-type: none"> सीखने में संस्कृति महत्वपूर्ण है, भाषा संस्कृति की जड़ है, और व्यक्ति समुदाय में अपनी भूमिका के भीतर सीखते और विकसित होते हैं।
कोहलर का अंतर्दृष्टि सिद्धांत	1920	<ul style="list-style-type: none"> तत्काल और स्पष्ट सीखने या समझ जो बिना किसी परीक्षण-और-त्रुटि परीक्षण के होती है। मानव सीखने में अंतर्दृष्टि तब होती है जब लोग रिश्तों को पहचानते हैं (या वस्तुओं या कार्यों के बीच उपन्यास संबंध बनाते हैं) जो उन्हें नई समस्याओं को हल करने में मदद कर सकते हैं।

Option 3 : Constructivist Theory of Vygotsy

The constructivist Theory of Vygotsy supports the active participation of the learner in the learning process in an interactional setting with intrinsic motivation as the basis.

Learning theory	Year	Main theme
S-R Theory of Watson	1913	<ul style="list-style-type: none"> • This is known as classical S-R behaviourism • Watson published the article "Psychology as the Behaviorist Views It" (also called "The Behaviorist Manifesto") • Behaviour is the result of stimulus-response • All behaviour is learned from, and shaped by, the environment
Reinforcement Theory of skinner	1938	<ul style="list-style-type: none"> • Skinner published, 'The Behaviour of Organisms' • Also known as 'Operant conditioning theory' • Learning results from events (termed 'reinforcements') which reduce psychological drives that active behaviour.
Constructivist Theory of Vygotsy		<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge is co-constructed and learned from one another • The learner must be engaged in the learning process • Vygotsky acknowledged intrinsic development • There are three main aspects of cognitive development through a social intersection: <ul style="list-style-type: none"> ○ culture is significant in learning, ○ language is the root of culture, and ○ individuals learn and develop within their role in the community.
Insight Theory of Kohler	1920	<ul style="list-style-type: none"> • The immediate and clear learning or understanding that takes place without overt trial-and-error testing. • Insight occurs in human learning when people recognize relationships (or make novel associations between objects or actions) that can help them solve new problems.

Factors affecting Teaching MCQ Question 7

A model of teaching is a description of

1. Teacher behaviour including teacher and student talk
2. Learning environment including teaching behaviour
3. Learner - behaviour including personality characteristics
4. Subject matter including its logical structure

शिक्षण का एक मॉडल का वर्णन है

1. शिक्षक और छात्र की बातचीत सहित शिक्षक का व्यवहार
2. शिक्षण व्यवहार सहित सीखने का वातावरण
3. शिक्षार्थी - व्यक्तित्व विशेषताओं सहित व्यवहार
4. इसकी तार्किक संरचना सहित विषय वस्तु

विकल्प 2: शिक्षण व्यवहार सहित सीखने का वातावरण

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 7 विस्तृत समाधान

शिक्षण की क्लासिक परिभाषा वातावरण का डिजाइन और निर्माण है। छात्र उन वातावरणों के साथ अंतःक्रिया करके सीखते हैं और वे सीखते हैं कि कैसे सीखना है (डेवी, 1916)।

Key-Points

1. शिक्षण के एक मॉडल को शिक्षण और सीखने के माहौल के चित्रण के रूप में परिभाषित किया जा सकता है , जिसमें शिक्षकों और छात्रों के व्यवहार शामिल हैं, जबकि उस मॉडल के माध्यम से पाठ प्रस्तुत किया जाता है।
2. शिक्षण के मॉडल छात्रों को मजबूत संज्ञानात्मक और सामाजिक कार्यों में संलग्न होने में सक्षम बनाते हैं और छात्र को यह सिखाते हैं कि उन्हें उत्पादक रूप से कैसे उपयोग किया जाए।
3. शिक्षण के मॉडल विशिष्ट निर्देशात्मक योजनाएं हैं जो संबंधित शिक्षण सिद्धांतों के अनुसार तैयार की जाती हैं।
4. यह पाठ्यचर्या के लिए निर्देशात्मक डिजाइन योजना बनाने, शिक्षक-विद्यार्थियों की भूमिका, सहायक सहायक सामग्री आदि के लिए एक व्यापक खाका प्रदान करता है।
5. जॉयस एंड वेइल (2014) शिक्षण के एक मॉडल को सीखने के माहौल के विवरण के रूप में परिभाषित करता है, जिसमें उस मॉडल का उपयोग किए जाने पर शिक्षकों के रूप में हमारा व्यवहार भी शामिल है।
6. एगेन (1979) परिभाषित करता है कि मॉडल निर्देशात्मक शिक्षण रणनीतियाँ हैं जो विशिष्ट निर्देशात्मक लक्ष्यों को प्राप्त करने में मदद करती हैं।
7. इसलिए शिक्षण के मॉडल का मुख्य उद्देश्य शक्तिशाली शिक्षार्थियों का निर्माण करना है।

अतः विकल्प 2 सही उत्तर है।

Option 2 : Learning environment including teaching behaviour

Factors affecting Teaching MCQ Question 7 Detailed Solution

The classic definition of teaching is the design and creation of environments. **Students learn by interacting with those environments and they study how to learn (Dewy, 1916).**



Key-Points

1. A **model of teaching** can be defined as the depiction of **the teaching and learning environment, including the behavior of teachers and students** while the lesson is presented through that model.
2. Models of teaching enable the students to engage in robust **cognitive and social tasks** and teach the student how to use them productively.
3. Models of teaching are the specific instructional plans which are designed according to the concerned learning theories.
4. It provides a comprehensive blueprint for the curriculum to design instructional materials, planning lessons, teacher-pupil roles, supporting aids, and so forth.
5. **Joyce & Weil** (2014) defines A model of teaching as a description of a **learning environment, including our behavior as teachers** when that model is used.
6. **Eggen** (1979) defines that Models are prescriptive teaching strategies that help to realize specific instructional goals.
7. Hence the main aim of models of teaching is to create powerful learners.

Easy Notes 4u Online Study

Thus, option 2 is the correct answer.

Factors affecting Teaching MCQ Question 8

Which of the following elements given by Carl Jung can be described as primitive in nature and is the reservoir from which all other systems emerge?

1. The collective unconscious
2. The conscious ego
3. The personal unconscious
4. The unconscious ego

कार्ल जंग द्वारा दिए गए निम्नलिखित में से कौन सा तत्व प्रकृति में आदिम के रूप में वर्णित किया जा सकता है और वह जलाशय है जिससे अन्य सभी प्रणालियाँ निकलती हैं?

1. सामूहिक अचेतन
2. सचेत अहंकार
3. व्यक्तिगत अचेतन
4. अचेतन अहंकार

विकल्प 1 : सामूहिक अचेतन

शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक एमसीक्यू प्रश्न 8 विस्तृत समाधान

सीजी जंग एक अभ्यास करने वाले मनोविश्लेषक थे और फ्रायड की धारणाओं को मूल्यवान और क्रांतिकारी मानते थे। लेकिन, उनका यह भी मानना था कि इसमें सुधार की जरूरत है। उन्होंने विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान का प्रस्ताव रखा जिसने विक्षिप्त व्यवहार और कामेच्छा की भूमिका को समझने में योगदान दिया है। अपने व्यक्तित्व के सिद्धांत में, वह अचेतन प्रक्रिया पर जोर देता है लेकिन उसका जोर फ्रायड के प्रमुख पहलुओं से अलग है। जंग का मानना था कि हमारे भीतर न केवल हमारे विचार हैं, बल्कि एक सामूहिक अचेतन भी है, जिसमें मानव जाति के सचेत याद और आग्रह शामिल हैं। जंग ने प्रस्तावित किया कि मानस को तीन भागों में विभाजित किया गया है:

- पहला अहंकार है, जिसे जंग चेतन मन से पहचानता है।
- दूसरा व्यक्तिगत अचेतन है, जिसमें कुछ भी शामिल है जो वर्तमान में सचेत नहीं है, लेकिन सचेत किया जा सकता है। व्यक्तिगत अचेतन अधिकांश लोगों की अचेतन की समझ की तरह है जिसमें इसमें दोनों यादें शामिल हैं जो आसानी से दिमाग में लाई जाती हैं और जिन्हें किसी कारण से दबा दिया गया है।
- तीसरा सामूहिक अचेतन है और इसे मानसिक वंशानुक्रम भी कहा जाता है। यह एक महत्वपूर्ण अवधारणा है जो उनके सिद्धांत को अन्य सभी से अलग बनाती है। इसमें पिछली पीढ़ियों के अपने अनुभव शामिल हैं जो मनुष्यों की उत्पत्ति तक वापस जा सकते हैं। यह प्रकृति में आदिम के रूप में वर्णित है और यह वह जलाशय है जिससे अन्य सभी प्रणालियाँ निकलती हैं।

इसलिए, हम यह निष्कर्ष निकालते हैं कि उपरोक्त कथन सामूहिक अचेतन के बारे में है।

Option 1 : The collective unconscious

Factors affecting Teaching MCQ Question 8 Detailed Solution

C. G. Jung was a practising psychoanalyst and recognized Freud's conceptions as being valuable and revolutionary. But, he also believed that it needed improvements. He proposed the analytical psychology which has contributed to the understanding of neurotic behaviour and the role of the libido. In his theory of personality, he places emphasis on the unconscious process but his emphasis differs from Freud's in major aspects. Jung believed that we have within us not only our thoughts but also a collective unconscious, which includes accumulated memories and urgings of the human race. **Jung proposed that the psyche is divided into three parts:**

- The **first is the ego**, which Jung identifies with the **conscious mind**.
- The **second** is the **personal unconscious**, which includes anything which is **not presently conscious, but can be made conscious**. The personal unconscious is like most people's understanding of the unconscious in that it includes both memories that are easily brought to mind and those that have been suppressed for some reason.
- The **third** is the **collective unconscious** and is also called as **psychic inheritance**. This is an important concept that makes his theory stands out from all others. **It comprises of one's experiences of the past generations which may extend back to the origin of humans. It described as primitive in nature and is the reservoir from which all other systems emerge.**

Hence, we conclude that the above statement is about the collective unconsciousness.

Easy Notes 4u Online Study

• **Methods of Teaching**

Methods of Teaching MCQ Question 9

Identify media resources that may be helpful in the teaching-learning process.

1. Newspaper
2. Picture
3. Exhibitions
4. All of the above

मीडिया संसाधनों की पहचान करें जो शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सहायक हो सकते हैं।

1. अखबार
2. तस्वीर
3. प्रदर्शनियों
4. ऊपर के सभी

विकल्प 4: उपरोक्त सभी

एमसीक्यू प्रश्न 9 पढ़ाने के तरीके विस्तृत समाधान

प्रभावी शिक्षण के लिए शिक्षण संसाधन बहुत आवश्यक हैं और इसका उपयोग शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने के लिए किया जाना चाहिए। सटीक और यथार्थवादी शिक्षण-अधिगम संसाधन स्वस्थ कक्षा में बातचीत को प्रोत्साहित करते हैं और व्यक्तिगत जरूरतों को पूरा करने में सहायक होते हैं। कुछ शिक्षण-अधिगम संसाधन निम्नलिखित हैं:

- **समाचार पत्र:** यह एक मीडिया संसाधन है जो मुद्रित रूप में होता है। यह दुनिया में चल रही महत्वपूर्ण जानकारी देता है। यह छात्रों के लिए एक उद्देश्यपूर्ण शिक्षण संसाधन हो सकता है।
- **चित्र:** यह एक ऐसा संसाधन है जिसका उपयोग प्रिंट-मीडिया और टेलीविजन मीडिया दोनों में किया जाता है। इसका उपयोग किसी अध्ययन विषय को संदर्भित करने के लिए किया जा सकता है।
- **प्रदर्शनी:** यह एक बड़े पैमाने पर प्रदर्शन होता है जिसमें वस्तुओं और उत्पादों को खुला रखा जाता है। यह शिक्षार्थियों को वस्तुओं, मॉडलों और कला के बारे में सीखने में मदद कर सकता है।

इसलिए, हम यह निष्कर्ष निकालते हैं कि उपरोक्त सभी संसाधन शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सहायक

Easy Notes 4u Online Study

Option 4 : All of the above

Methods of Teaching MCQ Question 9 Detailed Solution

Teaching Resources are very necessary for effective teaching and should be used **to facilitate the teaching-learning process**. Accurate and realistic teaching-learning resources encourage healthy classroom interaction and are helpful in meeting individual needs. **The following are the few teaching-learning resources:**

- **Newspaper:** It is a media resource which is in printed form. It gives important information going on in the world. It can be a purposeful teaching resource for students.
- **Picture:** It is a resource which is used in both print-media and television media. It can be used to refer to a study topic.
- **Exhibition:** It a large-scale showing in which objects and products are kept open. It can help learners to learn about objects, models and art.

Hence, we conclude that all the above resources are helpful in the teaching-learning process.

Methods of Teaching MCQ Question 10

Match the elements in List- I with that of List- II and choose the correct alternative.

List - I	List - II
a) Lecturing	i) Working in groups
b) Project Method	ii) Small steps with feedback
c) Heuristic Method	iii) Economical and time-saving
d) Programmed Learning	iv) Prof. Armstrong

1. (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)
2. (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (ii)
3. (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (iv), (d) - (i)
4. (a) - (i), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (iv)

सूची- I के तत्वों को सूची- II के तत्वों से मिलाएं और सही विकल्प चुनें।

सूची - I	सूची - II
क) व्याख्यान	i) समूहों में काम करना
बी) परियोजना विधि	ii) फीडबैक के साथ छोटे कदम
ग) अनुमानी विधि	iii) किफायती और समय बचाने वाला
द) प्रोग्राम्ड लर्निंग	iv) प्रो. आर्मस्ट्रांग

Easy Notes 4u Online Study

1. (ए) - (iii), (बी) - (i), (सी) - (ii), (डी) - (iv)
2. (ए) - (iii), (बी) - (i), (सी) - (iv), (डी) - (ii)
3. (ए) - (ii), (बी) - (iii), (सी) - (iv), (डी) - (i)
4. (ए) - (i), (बी) - (iii), (सी) - (ii), (डी) - (iv)

विकल्प 2 : (ए) - (iii), (बी) - (i), (सी) - (iv), (डी) - (ii)

एमसीक्यू प्रश्न 10 पढ़ाने के तरीके विस्तृत समाधान

शिक्षकों द्वारा छात्रों की आवश्यकताओं के अनुसार विभिन्न शिक्षण विधियों का उपयोग किया जाता है। किसी एक को चुनने के लिए, शिक्षक छात्रों को उनकी क्षमताओं (क्षमता समूह) के आधार पर वर्गीकृत कर सकता है या वह विषय की अनुकूलता के आधार पर इसे चुन सकता है।

शिक्षण की निम्नलिखित विधियाँ हैं।

सूची-में	सूची- II
व्याख्यान देने	<ul style="list-style-type: none"> • व्याख्यान विधि शिक्षण की सबसे पुरानी विधि है। • यह विधि छात्रों को विषय की व्याख्या करने के लिए संदर्भित करती है। • सामग्री की प्रस्तुति पर जोर दिया गया है। • शिक्षक इशारों, सरल उपकरणों, आवाज बदलने, स्थिति में बदलाव और चेहरे के भावों का उपयोग करके छात्रों को सामग्री की स्थिति स्पष्ट करता है। • शिक्षक अधिक सक्रिय होते हैं और छात्र निष्क्रिय होते हैं लेकिन शिक्षक छात्रों को ध्यान रखने के लिए प्रश्न भी पूछते हैं। • यह विधि किफायती है और इसका उपयोग बड़ी संख्या में छात्रों के बीच किया जा सकता है। • यह समय बचाता है और पाठ्यक्रम को भी कवर करता है। यह शिक्षकों के लिए सबसे सरल तरीका है और इसके लिए किसी व्यवस्था की आवश्यकता नहीं होती है।
परियोजना विधि	<ul style="list-style-type: none"> • परियोजना पद्धति एक शिक्षक-सुविधा वाला सहयोगी दृष्टिकोण है (जिसमें छात्रों को छोटे समूहों में विभाजित किया जाता है) जिसमें छात्र विस्तारित पूछताछ की प्रक्रिया का उपयोग करके यथार्थवादी समस्याओं को परिभाषित करने और हल करने के लिए ज्ञान और कौशल प्राप्त करते हैं और लागू करते हैं। • परियोजनाएं छात्र-केंद्रित हैं, निम्नलिखित मानकों, मापदंडों और प्रशिक्षक द्वारा स्पष्ट रूप से पहचाने गए मील के पत्थर हैं।
अनुमाना विधि	<ul style="list-style-type: none"> • हयुरिस्टिक विधि एक समस्या-समाधान विधि है, जिसे 'एचई आर्मस्ट्रांग' द्वारा प्रतिपादित किया गया है। • इसे 'डिस्कवरी मेथड' के रूप में भी जाना जाता है क्योंकि 'हयुरिस्टिक' शब्द ग्रीक शब्द 'हयूरिस्किन' से आया है जो 'फाइंड' या 'डिस्कवर' शब्द का पर्याय है। • यह एक आत्म-खोज दृष्टिकोण है जो समस्या-समाधान और निर्णय लेने की प्रक्रिया को त्वरित और कुशल बनाता है।

<p>क्रमादेशित सीखना</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • प्रोग्राम्ड लर्निंग एक शोध-आधारित प्रणाली है जो शिक्षार्थियों को सफलतापूर्वक काम करने में मदद करती है। • शिक्षण सामग्री एक प्रकार की पाठ्यपुस्तक या शिक्षण मशीन या कंप्यूटर में होती है। • माध्यम सामग्री को तार्किक और परीक्षित क्रम में प्रस्तुत करता है। • पाठ छोटे चरणों या बड़े टुकड़ों में है। • प्रत्येक चरण के बाद, शिक्षार्थियों को उनकी समझ का परीक्षण करने के लिए एक प्रश्न दिया जाता है। फिर तुरंत सही उत्तर दिखाया जाता है। इसका मतलब है कि शिक्षार्थी सभी चरणों में प्रतिक्रिया करता है और उसे परिणामों का तत्काल ज्ञान दिया जाता है। अतः शिक्षार्थी ज्ञान प्राप्त करने में एक सक्रिय अभिकर्ता बन जाता है।
-----------------------------	--

Option 2 : (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (ii)

Methods of Teaching MCQ Question 10 Detailed Solution

Easy Notes 4u Online Study

Different teaching methods are used by teachers as per the requirements of students. For choosing the one, the teacher may classify students based on their abilities (ability grouping) or he can choose it based on the compatibility of the topic.

The following are the methods of teaching.

List-I	List- II
Lecturing	<ul style="list-style-type: none"> • The lecture method is the oldest method of teaching. • This method refers to the explanation of the topic to the students. • The emphasis is on the presentation of the content. • The teacher clarifies the content matter to the students by using gestures, simple devices, by changing voice, change in position, and facial expressions. • Teachers are more active and students are passive but the teacher also asks questions to keep the students attentive. • This method is economical and can be used among a large number of students. • It saves time and also covers the syllabus. It is the simplest method for teachers and does not require any arrangements.
Project Method	<ul style="list-style-type: none"> • The project method is a teacher-facilitated collaborative approach (in which students are divided into small groups) in which students acquire and apply knowledge and skills to define and solve realistic problems using

	<p>a process of extended inquiry.</p> <ul style="list-style-type: none"> Projects are student-centered, following standards, parameters, and milestones clearly identified by the instructor.
Heuristic Method	<ul style="list-style-type: none"> The heuristic method is a problem-solving method, propounded by 'H.E. Armstrong'. It is also known as 'discovery method' as the word 'heuristic' comes from the Greek word 'heuriskein' which is synonymous with the word 'find' or 'discover'. It is a self-discovery approach that makes the process of problem-solving and decision making quick and efficient.
Programmed Learning	<ul style="list-style-type: none"> Programmed learning is a research-based system that helps learners work successfully. The learning material is in a kind of textbook or teaching machine or computer. The medium presents the material in a logical and tested sequence. The text is in small steps or larger chunks. After each step, learners are given a question to test their comprehension. Then immediately the correct answer is shown. This means the learner at all stages makes responses and is given immediate knowledge of results. So learner becomes an active agent in acquiring knowledge.

Methods of Teaching in MCQ Question 11

Easy Notes 4u Online Study

Match the following methods of teaching with their meaning.

List- I	List – II
a) Oral presentation of information, principles, concepts, ideas about a topic	1) Brainstorming
b) Sharing experiences, ideas and attitudes	2) Project
c) Generating as many ideas without judging them	3) Lecture
d) A whole-hearted purposeful activity proceeding in a social environment	4) Collaboration
	5) Discussion

- a - 1, b - 2, c - 3, d - 4
- a - 3, b - 5, c - 1, d - 2
- a - 5, b - 4, c - 3, d - 2
- a - 3, b - 4, c - 1, d - 2

सूची- में	सूची - II
क) किसी विषय के बारे में सूचना, सिद्धांतों, अवधारणाओं, विचारों की मौखिक प्रस्तुति	1) विचार मंथन
बी) अनुभव, विचार और दृष्टिकोण साझा करना	2) परियोजना
ग) उन्हें जज किए बिना अधिक से अधिक विचार उत्पन्न करना	3) व्याख्यान
द) एक सामाजिक वातावरण में चलने वाली एक पूरे दिल से उद्देश्यपूर्ण गतिविधि	4) सहयोग
	5) चर्चा

1. ए - 1, बी - 2, सी - 3, डी - 4
2. ए - 3, बी - 5, सी - 1, डी - 2
3. ए - 5, बी - 4, सी - 3, डी - 2
4. ए - 3, बी - 4, सी - 1, डी - 2

Easy Notes 4u Online Study

विकल्प 4 : ए - 3, बी - 4, सी - 1, डी - 2

शिक्षण के तरीके MCQ प्रश्न 11 विस्तृत समाधान

शिक्षण का अर्थ है ज्ञान या कौशल प्रदान करना, निर्देश या पाठ देना, प्रेरित करना और प्रेरित करना। शिक्षक की गतिविधियाँ गतिशील होती हैं अर्थात् वे विभिन्न गुणों और आकस्मिकताओं से प्रभावित होती हैं और उसी के अनुसार बदलती हैं। उन्हें सख्त दिनचर्या और व्यवस्था में नहीं किया जाता है। शिक्षण में शिक्षण शैली, शिक्षण सामग्री, शिक्षण विधियाँ, तकनीकें, रणनीतियाँ, कक्षा का वातावरण आदि शामिल हैं।



पढ़ाने के तरीके	विशेषताएँ
बुद्धिशीलता	<ul style="list-style-type: none"> विचार-मंथन तकनीक में शिक्षक छात्रों के सामने एक विचार या प्रश्न प्रस्तुत करता है और उन्हें बिना किसी निर्णय के अपने विचारों का योगदान करने के लिए कहता है। शिक्षक छात्रों को शामिल करने के लिए कोई प्रश्न या स्थिति या परिदृश्य प्रस्तुत कर सकता है। छात्रों को अपने विचार व्यक्त करने और शिक्षकों को उनकी रचनात्मकता के स्तर का दोहन करने देने के लिए यह सबसे अच्छी तकनीक है।
परियोजना	<ul style="list-style-type: none"> परियोजना पद्धति एक शिक्षक-सुविधा वाला सहयोगी दृष्टिकोण है (जिसमें छात्रों को छोटे समूहों में विभाजित किया जाता है) जिसमें छात्र विस्तारित पूछताछ की प्रक्रिया का उपयोग करके यथार्थवादी समस्याओं को परिभाषित करने और हल करने के लिए ज्ञान और कौशल प्राप्त करते हैं और लागू करते हैं। यह एक पूरे दिल से एक सामाजिक वातावरण में आगे बढ़ने वाली उद्देश्यपूर्ण गतिविधि है। परियोजनाएं छात्र-केंद्रित हैं, निम्नलिखित मानकों, मापदंडों और प्रशिक्षक द्वारा स्पष्ट रूप से पहचाने गए मील के पत्थर हैं।
भाषण	<ul style="list-style-type: none"> यह विधि सूचना, सिद्धांतों, अवधारणाओं, विचारों की मौखिक प्रस्तुति के माध्यम से छात्रों को विषय की व्याख्या करने के लिए संदर्भित करती है। सामग्री की प्रस्तुति पर जोर दिया गया है। शिक्षक इशारों, सरल उपकरणों, आवाज बदलने, स्थिति में बदलाव और चेहरे के भावों का उपयोग करके छात्रों को सामग्री की स्थिति स्पष्ट करता है। शिक्षक अधिक सक्रिय होते हैं और छात्र निष्क्रिय होते हैं लेकिन शिक्षक छात्रों को ध्यान रखने के लिए प्रश्न भी पूछते हैं। यह समय बचाता है और पाठ्यक्रम को भी कवर करता है। यह शिक्षकों के लिए सबसे सरल तरीका है और इसके लिए किसी व्यवस्था की आवश्यकता नहीं होती है।
सहयोग	<ul style="list-style-type: none"> यह शिक्षण और सीखने का एक तरीका है जिसमें छात्र एक महत्वपूर्ण प्रश्न का पता लगाने या एक सार्थक परियोजना बनाने के लिए एक साथ टीम बनाते हैं। एक व्याख्यान पर चर्चा करने वाले छात्रों का एक समूह या इंटरनेट पर एक साथ काम करने वाले विभिन्न स्कूलों के छात्र एक साझा असाइनमेंट पर दोनों सहयोगी सीखने के उदाहरण हैं। इसलिए, मुख्य विचार अनुभव, विचार और दृष्टिकोण साझा करना है
विचार-विमर्श	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षण की चर्चा पद्धति एक सामूहिक गतिविधि है जिसमें शिक्षक और छात्र समस्या को परिभाषित करते हैं और उसका समाधान तलाशते हैं। इसे एक रचनात्मक प्रक्रिया के रूप में भी वर्णित किया गया है जिसमें सुनने,

सोचने के साथ-साथ छात्र की बोलने की क्षमता भी शामिल है।

अतः विकल्प 4 सही उत्तर है।

Option 4 : a - 3, b - 4, c - 1, d - 2

Methods of Teaching MCQ Question 11 Detailed Solution

Teaching means impart knowledge or skill, give instruction or lessons, instill and inspire with. Teacher's activities are dynamic i.e. they are influenced by various qualities and contingencies and change accordingly. They are not performed in strict routines and regimes. Teaching involves teaching styles, teaching content, teaching methods, techniques, strategies, the environment of the classroom, etc.



Methods of teaching	Characteristics
Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">The brainstorming technique involves the teacher posing an idea or question to students and asking them to contribute their ideas without judging them.The teacher may pose a question or a situation or a scenario to involve the students. This is the best technique to let students express their ideas and lets teachers tap their creativity levels.
Project	<ul style="list-style-type: none">The project method is a teacher-facilitated collaborative approach (in which students are divided into small groups) in which students acquire and apply knowledge and skills to define and solve realistic problems using a process of extended inquiry. It is a whole-hearted purposeful activity proceeding in a social environment.Projects are student-centered, following standards, parameters, and milestones clearly identified by the instructor.
Lecture	<ul style="list-style-type: none">This method refers to the explanation of the topic to the students through oral presentation of information, principles, concepts, ideas.The emphasis is on the presentation of the content.The teacher clarifies the content matter to the students by using gestures, simple devices, by changing voice, change in position, and facial expressions.Teachers are more active and students are passive but the teacher also asks questions to keep the students attentive.It saves time and also covers the syllabus. It is the simplest method for teachers and does not require any arrangements.
Collaboration	<ul style="list-style-type: none">It is a method of teaching and learning in which students team together to explore a significant question or create a meaningful project.A group of students discussing a lecture or students from different schools working

	together over the Internet on a shared assignment are both examples of collaborative learning. Hence, the main idea is sharing experiences, ideas and attitudes
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • The discussion method of teaching is a group activity involving the teacher and student to define the problem and seeks its solution. • It is also described as a constructive process involving listening, thinking as well as the speaking ability of the student.

Therefore, option 4 is the correct answer.

Methods of Teaching MCQ Question 12

According to the brainstorming technique, which one of the following is not one of the four principles of 'suffusion state'?

1. Hitchhiking is allowed
2. Creative situations develop
3. Criticism is avoided
4. Force on being feverish

विचार-मंथन तकनीक के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा 'सफ्यूजन स्टेट' के चार सिद्धांतों में से एक नहीं है?

Easy Notes 4u Online Study

1. हिचहाइकिंग की अनुमति है
2. रचनात्मक स्थितियाँ विकसित होती हैं
3. आलोचना से बचा जाता है
4. ज्वरयुक्त होने पर बल

विकल्प 2 : रचनात्मक परिस्थितियाँ विकसित होती हैं

एमसीक्यू प्रश्न 12 पढ़ाने के तरीके विस्तृत समाधान

विचार -मंथन: यह वह तरीका है जिसका उपयोग बिना किसी सीमा के विचारों को बनाने के लिए किया जाता है। इसका नाम इसलिए दिया गया है क्योंकि यह तूफान की तरह ही हमला करने वाली समस्याओं (विचारों के साथ) की तलाश करता है। **बुद्धिशीलता चार महत्वपूर्ण नियमों द्वारा नियंत्रित होती है:**

- **आलोचना निषिद्ध है:** विचारों का निर्णय तब तक रोकना चाहिए जब तक कि सभी विचार उत्पन्न न हो जाएं। यह माना जाता है कि आलोचना विचारों के मुक्त प्रवाह और समूह रचनात्मकता को बाधित करती है।

- 'फ्रीव्हीलिंग' का स्वागत है: विचार जितना अच्छा होगा, उतना ही अच्छा होगा। विचारों को 'सोचने' की तुलना में 'निचला' करना आसान है।
- मात्रा वांछित है: विचारों की संख्या जितनी अधिक होगी, एक उत्कृष्ट समाधान की संभावना उतनी ही अधिक होगी।
- संयोजन और सुधार की मांग की जाती है (हिचहाइकिंग): अपने स्वयं के विचारों को योगदान देने के अलावा, समूह के सदस्य सुझाव देते हैं कि कैसे दूसरों के विचारों में सुधार किया जा सकता है, या कैसे दो या दो से अधिक विचारों को एक और विचार में जोड़ा जा सकता है। **ध्यान दें कि हिचहाइकिंग का अर्थ है अपने विचारों को दूसरे के विचारों के साथ जोड़ना**

Option 2 : Creative situations develop

Methods of Teaching MCQ Question 12 Detailed Solution

Brainstorming: It is the method that is used for creating ideas without limitations. Its name is so given since it looks for attacking problems (with ideas) just like a storm does. **Brainstorming is governed by four important rules:**

- **Criticism is prohibited:** Criticism is not allowed until all ideas have been generated. It is believed that criticism inhibits the free flow of ideas and group creativity.
- **'Freewheeling' is welcome:** The wilder the idea the better. It is easier to 'tame down' than to 'think up' ideas.
- **Quantity is wanted:** The greater the number of ideas, the greater the likelihood of an outstanding solution.
- **Combination and improvement are sought (hitchhiking):** In addition to contributing ideas of their own, group members suggest how ideas of others can be improved, or how two or more ideas can be combined into still another idea. **Note that hitchhiking means to combine one's idea with that of other's**

Methods of Teaching MCQ Question 13

Which among the following is a Massive Open Online Course Platform created by the Ministry of Human Resource Development, Government of India?

1. PRATHAM
2. SWAYAM
3. FUTURE LEARN
4. OPEN LEARN

निम्नलिखित में से कौन मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा बनाया गया एक विशाल ओपन ऑनलाइन कोर्स प्लेटफॉर्म है?

1. प्रथम
2. स्वयं
3. भविष्य सीखें
4. ओपन लर्न

Easy Notes 4u Online Study

विकल्प 2: स्वयं:

एमसीक्यू प्रश्न 13 पढ़ाने के तरीके विस्तृत समाधान

SWAYAM (स्टडी वेब्स ऑफ एक्टिव-लर्निंग फॉर यंग एस्पायरिंग माइंड्स) एक **MOOC** (मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्स) है जो इंजीनियरिंग, मानविकी, सामाजिक विज्ञान आदि जैसे विभिन्न क्षेत्रों में पाठ्यक्रम प्रदान करता है।

- यह कार्यक्रम भारत सरकार द्वारा शुरू किया गया है और शिक्षा नीति के तीन प्रमुख सिद्धांतों, पहुंच, इक्विटी और गुणवत्ता को प्राप्त करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।
- इसका उद्देश्य सबसे अधिक वंचितों सहित सभी के लिए सर्वोत्तम शिक्षण-अधिगम संसाधन उपलब्ध कराना है।
- सभी पाठ्यक्रम इंटरैक्टिव हैं, देश के सर्वश्रेष्ठ शिक्षकों द्वारा तैयार किए गए हैं, और किसी भी शिक्षार्थी के लिए निःशुल्क उपलब्ध हैं।
- SWAYAM पर होस्ट किए गए कोर्स 4 क्वार्टर में हैं -

1. वीडियो व्याख्यान,
 2. विशेष रूप से तैयार की गई पठन सामग्री जिसे डाउनलोड/मुद्रित किया जा सकता है
 3. परीक्षण और प्रश्नोत्तरी के माध्यम से स्व-मूल्यांकन परीक्षण, और
 4. शंकाओं को दूर करने के लिए एक ऑनलाइन चर्चा मंच।
- ऑडियो-वीडियो और मल्टीमीडिया और अत्याधुनिक शिक्षाशास्त्र/प्रौद्योगिकी का उपयोग करके सीखने के अनुभव को समृद्ध करने के लिए विभिन्न कदम उठाए गए हैं।
 - स्वयं, आत्म-साक्षात्कार के लिए एक उपकरण, जीवन भर सीखने के अवसर प्रदान करता है।
 - SWAYAM ज्ञान के क्षितिज का विस्तार करने के लिए एक अनूठा शैक्षिक अवसर प्रस्तुत करता है।
 - SWAYAM एक स्वदेशी विकसित आईटी प्लेटफॉर्म का उपयोग करता है, जो 9वीं कक्षा से लेकर पोस्ट-ग्रेजुएशन तक की कक्षाओं में पढ़ाए जाने वाले सभी पाठ्यक्रमों की मेजबानी की सुविधा प्रदान करता है, जिसे कोई भी, कहीं भी, कभी भी एक्सेस कर सकता है।
 - सभी पाठ्यक्रम इंटरैक्टिव हैं, देश के सर्वश्रेष्ठ शिक्षकों द्वारा तैयार किए गए हैं, और भारत में निवासियों के लिए निःशुल्क उपलब्ध हैं। इन पाठ्यक्रमों को तैयार करने में देश भर से विशेष रूप से चुने गए 1,000 से अधिक शिक्षकों और शिक्षकों ने भाग लिया है।



Additional Information

प्रथम

- यह एक गैर-सरकारी संगठन है।
- प्रथम भारत में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए बनाया गया एक अभिनव शिक्षण संगठन है।
- इसकी स्थापना 1995 में हुई थी
- इसका उद्देश्य मुंबई की मलिन बस्तियों में बच्चों को शिक्षा प्रदान करना है।
- प्रथम का दायरा और पैमाना दोनों ही बढ़ गया है, जिसके कार्यक्रम आज पूरे देश में बच्चों और युवाओं तक पहुंच रहे हैं।

- यह शिक्षा प्रणाली में कमियों को दूर करने के लिए उच्च गुणवत्ता वाले, कम लागत वाले और दोहराए जाने योग्य हस्तक्षेपों पर केंद्रित है।

नोट: फ्यूचर लर्न और ओपन लर्न निजी संगठन हैं जो ऑनलाइन शिक्षण पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं।

Option 2 : SWAYAM

Methods of Teaching MCQ Question 13 Detailed Solution

SWAYAM (Study Webs of Active-Learning for Young Aspiring Minds) is a **MOOC** (Massive open online courses) that offers courses in various fields like engineering, humanities, social sciences, etc.

- This **program is initiated by the Government of India** and designed to achieve the three cardinal **principles of Education Policy viz., access, equity, and quality.**
- The objective is to take the best teaching-learning resources to all, including the most disadvantaged.
- All the courses are interactive, prepared by the best teachers in the country, and are available, free of cost to every learner.
- The courses hosted on **SWAYAM are in 4 quadrants –**
 1. **Video lecture,**
 2. **Specially prepared reading material that can be downloaded/printed**
 3. **Self-assessment tests through tests and quizzes, and**
 4. **An online discussion forum for clearing the doubts.**
- Various steps have been taken to enrich the learning experience by using audio-video and multimedia and state of the art pedagogy/technology.
- **SWAYAM, an instrument for self-actualization, provides opportunities for life-long learning.**
- **SWAYAM presents a unique educational opportunity to expand the horizons of knowledge.**

- **SWAYAM uses an indigenous developed IT platform** that facilitates hosting of all the courses, taught in classrooms from 9th class till post-graduation to be accessed by anyone, anywhere at any time.
- **All the courses are interactive**, prepared by the best teachers in the country, and are available, free of cost to the residents in India. More than 1,000 specially chosen faculty and teachers from across the country have participated in preparing these courses.



Additional Information

PRATHAM

- It is a non-governmental organization.
- Pratham is an innovative learning organization created to improve the quality of education in India.
- It was established in 1995
- The aim is to provide education to children in the slums of Mumbai.
- Pratham has grown in both scope and scale, with programs today reaching children and youth across the country.
- It focuses on high-quality, low-cost, and replicable interventions to address gaps in the education system.

Easy Notes 4u Online Study

Note: Future Learn and Open learn are private organizations that provide online learning courses.

Methods of Teaching MCQ Question 14

Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled Reason R
 Assertion A: In group discussions, some participants enter the fray with big chips on their shoulders
 Reason R: These are antagonistic people who are calm and listed

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A
3. A is correct but R is not correct
4. A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन A और दूसरे को कारण R के रूप में लेबल किया गया है

अभिकथन A: समूह चर्चा में, कुछ प्रतिभागी अपने कंधों पर बड़े चिप्स लेकर मैदान में उतरते हैं

कारण R: ये विरोधी लोग हैं जो शांत और सूचीबद्ध हैं

विकल्प 3: A सही है लेकिन R सही नहीं है

शिक्षण के तरीके MCQ प्रश्न 14 विस्तृत समाधान

एक समूह में चर्चा:

- समूह चर्चा का उद्देश्य समूह में उम्मीदवार के व्यवहार को समझना और उसका मूल्यांकन करना है।
- यह प्रतिभागियों के ज्ञान, वितरण कौशल, संचार कौशल और संचार कौशल की तुलना करने में मदद करता है।
- एक अलग तरह के प्रतिभागी हो सकते हैं
 - प्रतिभागी जो चर्चा शुरू करता है
 - नियंत्रक
 - उकसाना या खुद को सभी में समझना
 - दोष खोजने वाला
 - अनुगामी
 - आक्रामक: ये सदस्य आसानी से नाराज हो जाते हैं और कई बार विरोधी हो जाते हैं। वे दूसरों की बातों, भावनाओं, भावनाओं और मूल्यों की कम परवाह करते हैं। वे अपने समकक्षों में मौखिक रूप से हमला करते हैं और उनके स्वर में कठोर होते हैं।
 - सार निर्माता
 - मूर्ख



Important Point

1. किसी के कंधे पर चिप लगाने का मतलब है किसी शिकायत या शिकायत को पकड़ना जो आसानी से विवाद को भड़काती है।
2. प्रतिपक्षी का तात्पर्य किसी या किसी चीज़ के प्रति सक्रिय विरोध या शत्रुता दिखाना या महसूस करना है। इस प्रकार वे शांत और सूचीबद्ध नहीं हैं।

अतः A सही है लेकिन R सही नहीं है।

Option 3 : A is correct but R is not correct

Methods of Teaching MCQ Question 14 Detailed Solution

Group discussion:

- Group discussion aims at **understanding and evaluating** the candidate's behavior in a group.
- It helps to compare the knowledge, delivery skill, communication skill, and communication skill of the participants.
- There could be a different kind of participants
 - The participant who initiates the discussion
 - Controller
 - Provocation or consider himself/herself all in all
 - Fault finder
 - Follower
 - **Aggressive:** These members easily get annoyed and get antagonistic at times. They care less about other's points, sentiments, feelings, and values. They attack verbally in their counterparts and harsh in their tone.
 - Gist maker
 - Blockhead



1. To have a **chip on one's shoulder** refers to the act of holding a **grudge or grievance** that readily provokes disputation.
2. **Antagonistic** refers to showing or feeling **active opposition** or **hostility** towards someone or something. Thus they are **not calm and listed**.

Therefore, A is correct but R is not correct.

Methods of Teaching MCQ Question 15

Identify the skills needed by present day teachers to make classroom teaching more efficient.

- (i) Knowledge of technology
- (ii) Use of technology in classroom transactions
- (iii) Knowledge of students needs
- (iv) Content Mastery

1. (i) and (iii)
2. (ii) and (iii)
3. (ii), (iii), and (iv)
4. (ii) and (iv)

कक्षा शिक्षण को और अधिक कुशल बनाने के लिए वर्तमान शिक्षकों द्वारा आवश्यक कौशल की पहचान करें।

- (i) प्रौद्योगिकी का ज्ञान
- (ii) कक्षा के लेन-देन में प्रौद्योगिकी का उपयोग
- (iii) छात्रों की जरूरतों का ज्ञान
- (iv) सामग्री में महारत

[Easy Notes 4u Online Study](#)

1. (i) और (iii)
2. (ii) और (iii)
3. (ii), (iii), और (iv)
4. (ii) और (iv)

विकल्प 3: (ii), (iii), और (iv)

एमसीक्यू प्रश्न 15 पढ़ाने के तरीके विस्तृत समाधान

21वीं सदी में शिक्षक की भूमिका:

- यह स्पष्ट है कि 21वीं सदी की कक्षा की ज़रूरतें 20वीं सदी की कक्षा की ज़रूरतों से बहुत अलग हैं।
- 21 वीं सदी की कक्षा में, शिक्षक छात्रों के सीखने के सूत्रधार और उत्पादक कक्षा के वातावरण के निर्माता हैं, जिसमें छात्र उन कौशलों का विकास कर सकते हैं जिनकी उन्हें वर्तमान या भविष्य में आवश्यकता हो सकती है।

Key-Points

कक्षा शिक्षण को अधिक प्रभावी बनाने के लिए वर्तमान शिक्षकों के लिए आवश्यक कौशल निम्नलिखित हैं:

1. कक्षा के लेन-देन में प्रौद्योगिकी का उपयोग:

- कक्षा में प्रौद्योगिकी शिक्षकों को अधिक 'शिक्षार्थी-केंद्रित' सीखने का वातावरण बनाने में मदद करती है।
- प्रौद्योगिकी समान चीजों को नए तरीकों से पढ़ाने के मामले में सीखने को अधिक मजेदार और मनोरंजक बनाने के लिए विभिन्न अवसर प्रदान करती है।
- जो छात्र अध्ययन कर रहे हैं और जिन चीजों में रुचि रखते हैं, उनसे बेहतर ज्ञान प्रतिधारण की उम्मीद की जाती है।
- प्रौद्योगिकी विभिन्न आवश्यकताओं वाले प्रत्येक व्यक्ति के लिए सीखने को अधिक प्रभावी बनाने के लिए महान अवसर प्रदान करती है।

2. छात्रों की ज़रूरतों का ज्ञान:

- छात्र अनुभवों और स्थितियों की एक विस्तृत श्रृंखला से आते हैं जो यह निर्धारित करते हैं कि वे कक्षा की गतिविधियों और कक्षा प्रबंधन प्रक्रियाओं पर कैसे प्रतिक्रिया करते हैं।
- हालांकि स्कूलों को सुरक्षा और सुरक्षा के स्थान होने चाहिए, वे अक्सर छात्रों के बीच छात्रों को डराने-धमकाने और अनुचित बातचीत के अवसर प्रदान करते हैं।
- जैसे शिक्षक छात्रों के अंतर के लिए निर्देश को संशोधित करते हैं, वैसे ही शिक्षक विभिन्न छात्रों की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए कक्षा प्रबंधन में समायोजन करते हैं।

3. सामग्री ज्ञान:

- सामग्री ज्ञान शब्द ज्ञान और जानकारी के उस निकाय को संदर्भित करता है जिसे शिक्षक पढ़ाते हैं और छात्रों से किसी दिए गए विषय या सामग्री क्षेत्रों जैसे अंग्रेजी भाषा कला, गणित, विज्ञान या सामाजिक अध्ययन में सीखने की उम्मीद की जाती है।
- शिक्षक सामग्री ज्ञान शिक्षण और सीखने के सुधार, इसके विकास पर ध्यान देने के लिए महत्वपूर्ण है।

इस प्रकार कक्षा शिक्षण को अधिक कुशल बनाने के लिए उपरोक्त कौशल महत्वपूर्ण हैं।



तकनीक का ज्ञान:

- प्रौद्योगिकी में शिक्षकों और छात्रों के बीच संबंधों को बढ़ाने की क्षमता है।
- जब शिक्षक प्रभावी रूप से विषय क्षेत्रों में प्रौद्योगिकी को एकीकृत करते हैं, तो शिक्षक सलाहकारों, सामग्री विशेषज्ञों और प्रशिक्षकों की भूमिकाओं में विकसित होते हैं।
Easy Notes 4u Online Study
- प्रौद्योगिकी शिक्षण और सीखने को अधिक सार्थक और मजेदार बनाने में मदद करती है।
- हालाँकि, एक शिक्षक के लिए यह आवश्यक नहीं है कि वह प्रौद्योगिकी के बारे में सब कुछ जान ले।

Option 3 : (ii), (iii), and (iv)

Methods of Teaching MCQ Question 15 Detailed Solution

Role of teacher in the 21st century:

- It is clear that the 21st-century classroom needs are very different from the 20th-century ones.
- In the 21st century classroom, teachers are facilitators of student learning and creators of productive classroom environments, in which students can develop the skills they might need at present or in the future.

Key-Points

The following are the skills required by the present-day teachers to make classroom teaching more effective:

1. Use of technology in classroom transactions:

- **Technology in the classroom help teachers creates more 'learner-centric' learning environments.**
- Technology provides different opportunities to make learning more fun and enjoyable in terms of teaching the same things in new ways.
- Students who are engaged and interested in things they are studying are expected to have better knowledge retention.
- Technology provides great opportunities for making learning more effective for everyone with different needs.

2. Knowledge of students needs:

- Students come from a wide range of experiences and situations that determine how they react to classroom activities and assignments. [Easy Notes 4u Online Study](#)
- Although schools should be places of safety and security, they often provide opportunities for student-on-student bullying and inappropriate interactions between students.
- Just as teachers modify instruction for student differences, teachers make adjustments to classroom management to meet the needs of different students.

3. Content knowledge:

- The term content knowledge refers to the body of knowledge and information that teachers teach and that students are expected to learn in a given subject or content areas, such as English language arts, mathematics, science, or social studies.
- Teacher content knowledge is crucially important to the improvement of teaching and learning, attention to its development.

Thus the above skills are crucial to make classroom teaching more efficient.



Knowledge of technology:

- Technology has the ability to enhance relationships between teachers and students.
- When teachers effectively integrate technology into subject areas, teachers grow into roles of advisers, content experts, and coaches.
- Technology helps make teaching and learning more meaningful and fun.
- However, it is **not** necessary for a teacher to know everything about technology.

Evaluation Systems

Assessment of performance done by students frequently at the end of the unit using criterion-referenced tests and employing multiple techniques of evaluation is known as what type of evaluation.

1. Continual of evaluation
2. Periodicity of evaluation
3. Above (1) & (2) both
4. Neither (1) nor (2) above

Easy Notes 4u Online Study

मानदंड-संदर्भित परीक्षणों का उपयोग करके और मूल्यांकन की कई तकनीकों को नियोजित करके इकाई के अंत में अक्सर छात्रों द्वारा किए गए प्रदर्शन के आकलन को किस प्रकार के मूल्यांकन के रूप में जाना जाता है।

1. मूल्यांकन की निरंतरता
2. मूल्यांकन की आवधिकता
3. ऊपर (1) और (2) दोनों
4. न तो (1) और न ही (2) ऊपर

विकल्प 2: मूल्यांकन की आवधिकता

मूल्यांकन प्रणाली एमसीक्यू प्रश्न 16 विस्तृत समाधान

मूल्यांकन छात्रों की प्रगति और उपलब्धि के साक्ष्य एकत्र करने, विश्लेषण करने और व्याख्या करने की एक व्यवस्थित प्रक्रिया है।

- मूल्यांकन को शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया के साथ एकीकृत करने की आवश्यकता है। विभिन्न प्रकार की मूल्यांकन प्रक्रियाएँ होती हैं जो अर्थपूर्ण अधिगम सुनिश्चित करती हैं।



प्रमुख बिंदु

उपर्युक्त विशेषता 'मूल्यांकन की अवधि' या 'आवधिक मूल्यांकन' से संबंधित है।

- आवधिक मूल्यांकन का छात्रों की सीखने की प्रगति का आकलन करना है।
- नियमित अंतराल पर किया गया आकलन शिक्षकों को शिक्षार्थियों की जरूरतों के बारे में प्रतिक्रिया और अंतर्दृष्टि प्रदान करता है।
- यह शिक्षकों को निर्देश में सुधार करने, उपचारात्मक शिक्षण करने और एक छात्र या छात्रों के समूह के लिए पाठ्यचर्या लक्ष्य निर्धारित करने में मदद करता है।
- फीडबैक छात्रों को उनकी त्रुटियों के साथ-साथ ताकत और कमजोरियों को जानने में भी मदद करता है।
- पीरियोडिक असेसमेंट को आगे पीरियोडिक टेस्ट (05 अंक) और मल्टीपल असेसमेंट (05 अंक) में विभाजित किया गया है।
- एक शैक्षणिक वर्ष में प्रत्येक विषय में आवधिक परीक्षण 3 तक सीमित हैं और अंकों को अंतिम रूप से जमा करने के लिए सर्वश्रेष्ठ 2 का औसत लिया जाता है।
- बहु आकलन में, शिक्षार्थियों का आकलन करने के लिए कई और विविध तकनीकों का उपयोग किया जाता है जैसे कि। मानदंड-संदर्भित परीक्षण, अवलोकन, मौखिक परीक्षण, व्यक्तिगत या समूह कार्य, कक्षा चर्चा, क्षेत्र-कार्य, अवधारणा मानचित्र, ग्राफिक आयोजक, दृश्य प्रतिनिधित्व, आदि।

इसलिए, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि उपर्युक्त विशेषता 'मूल्यांकन की अवधि' से संबंधित है।

Option 2 : Periodicity of evaluation

Evaluation Systems MCQ Question 16 Detailed Solution

Evaluation is a systematic process of **collecting, analyzing, and interpreting** evidence of students' progress and achievement.

- Evaluation **needs to be integrated** with the process of teaching and learning. There are different type of evaluation process that **ensures meaningful learning**.

Key Points

The above-mentioned characteristic is related to the '**Periodicity of Evaluation**' or '**Periodic Assessment**'.

- The main purpose of the Periodic Assessment is to **assess the learning progress of students**.
- Assessment done at **regular intervals provides feedback** and insight to teachers regarding learners' needs.
- It helps teachers to improve instruction, do remedial teaching, and set curricular targets for a student or a group of students.
- The feedback also helps students to know their errors as well as strengths and weaknesses.
- Periodic Assessment is further divided into Periodic Tests (05 marks) and Multiple Assessment (05 marks).
- Periodic tests are restricted to 3 in each subject in an academic year and the average of best 2 is taken for final submission of marks.
- In multiple assessments, **multiple and diverse techniques** are used to assess the learners viz. **criterion-referenced test**, observation, oral tests, individual or group work, class discussion, field-work, concept maps, graphic organizers, visual representation, etc.

Easy Notes 4u Online Study

Hence, it could be concluded that the above-mentioned characteristic is related to the '**Periodicity of Evaluation**'.

Evaluation Systems MCQ Question 17

The main objective of co-curricular activities in the school is_____:

1. To get a sense of adjustment in the personality of the students.
2. Escape from the day-to-day activities of the classroom.
3. Introducing students to the world of revision work.
4. To meet the substitute satisfaction needs of students.

स्कूल में सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों का मुख्य उद्देश्य _____ है:

1. छात्रों के व्यक्तित्व में समायोजन की भावना प्राप्त करना।
2. कक्षा की दिन-प्रतिदिन की गतिविधियों से बचें।
3. छात्रों को रिवीजन कार्य की दुनिया से परिचित कराना।
4. छात्रों की वैकल्पिक संतुष्टि की जरूरतों को पूरा करने के लिए।

विकल्प 1 : विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में समायोजन की भावना प्राप्त करना।

मूल्यांकन प्रणाली एमसीक्यू प्रश्न 17 विस्तृत समाधान

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ (अकादमिक विषयों से संबंधित) और सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ (कक्षा के बाहर आयोजित) शामिल हैं।

- पाठ्यचर्या और सह-पाठ्यचर्या गतिविधियाँ दोनों एक दूसरे की पूरक हैं और एक पूर्ण सत्र के दौरान कुल स्कूल कार्यक्रम की योजना बनाते समय समान महत्व और जोर देने योग्य हैं।

Easy Notes 4u Online Study

प्रमुख बिंदु

सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों के उद्देश्य:

- ये गतिविधियाँ कक्षा में अध्ययन की गई सैद्धांतिक अवधारणाओं को व्यावहारिक और व्यावहारिक अनुभव प्रदान करने में मदद करती हैं।
- उदाहरण के लिए, कुतुब मीनार और लाल किला जैसे ऐतिहासिक स्थानों के भ्रमण से छात्रों को इतिहास की कक्षा में अध्ययन किए गए ठोस रूप में अवधारणाओं को समझने में मदद मिलेगी।
- जो छात्र पढ़ाई में कमजोर होते हैं, उनमें हीन भावना विकसित हो जाती है और इस तरह उन्हें कक्षा में खुद को अभिव्यक्त करने का अवसर नहीं मिलता है। पाठ्य सहगामी गतिविधियाँ उन्हें आत्म-अभिव्यक्ति प्राप्त करने का अवसर प्रदान करती हैं।
- इससे छात्रों के व्यक्तित्व में समायोजन की भावना विकसित होगी क्योंकि वे इन गतिविधियों के माध्यम से भावनात्मक, मानसिक, सामाजिक और शारीरिक रूप से समायोजित करना सीखते हैं।
- जैसे नाटक क्लबों और रंगमंच में भाग लेने से उन्हें अपनी भावनाओं को नियंत्रित करने और समायोजन की भावना लाने में मदद मिलेगी।

अतः यह निष्कर्ष निकलता है कि विद्यालय में पाठ्य सहगामी क्रियाओं का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में समायोजन की भावना प्राप्त करना है।



संकेत देना

- सह-पाठ्यक्रम गतिविधियाँ छात्रों को दिन-प्रतिदिन की गतिविधियों से बचने में मदद नहीं करती हैं, लेकिन यह नियमित कक्षा की गतिविधियों से ताज़गी का अवकाश देती हैं।
- इन गतिविधियों को छात्रों की वैकल्पिक संतुष्टि की जरूरतों को पूरा करने की आवश्यकता नहीं है, बल्कि अपने खाली समय को उत्पादक तरीकों से उपयोग करने की आवश्यकता है।
- ये गतिविधियाँ कक्षा के अनुभवों को पूरक और समृद्ध करती हैं, न कि पुनरीक्षण कार्य के लिए, क्योंकि छात्र ज्ञान के अनुप्रयोग पहलू का पता लगाते हैं।

Option 1 : To get a sense of adjustment in the personality of the students.

Evaluation Systems MCQ Question 17 Detailed Solution

Easy Notes 4u Online Study

The teaching-learning process consists of curricular activities (related to academic subjects) and co-curricular activities (organized outside the classroom).

- **Both curricular and co-curricular activities** are complementary to each other and deserve equal weight and emphasis while planning the total school program during a full session.

Key Points

Objectives of co-curricular activities:

- These activities help in providing **practical and hands-on experience** to the theoretical concepts studied in the classroom.
- For example, excursions to historical places like Qutub Minar and Lal Quila will help students in understanding the concepts in the concrete form they have studied in history class.
- Students who are weak in studies, develop an inferiority complex and thus do not get the **opportunity to express themselves** in the classroom. Co-curricular activities provide them the opportunity to seek self-expression.

- This will develop a **sense of adjustment** in the personality of the students as they learn to adjust emotionally, mentally, socially, and physically through these activities.
- Like participating in drama clubs and theatre will help them to control their emotions and to bring a sense of adjustment.

Hence, it is concluded that the main objective of co-curricular activities in the school is to **get a sense of adjustment in the personality of the students.**

Hint

- Co-curricular activities do not help the students in **escaping from day-to-day activities** but it gives refreshment break from the regular class activities.
- These activities **do not** need to meet the **substitute satisfaction needs** of students but to use their leisure time in productive ways.
- These activities supplement and enrich classroom experiences, **not for revision work** as the students explore the application aspect of the knowledge.

Trusted by 2,68,26,874+ Students

Evaluation Systems MCQ Question 18

In which of the following evaluation systems, evaluation occurs informally during instructions?

1. Evaluation in choice-based credit system
2. Evaluation through computer based testing
3. Summative evaluation
4. Formative evaluation

निम्नलिखित में से किस मूल्यांकन प्रणाली में निर्देशों के दौरान मूल्यांकन अनौपचारिक रूप से होता है?

1. च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम में मूल्यांकन
2. कंप्यूटर आधारित परीक्षण के माध्यम से मूल्यांकन
3. योगात्मक मूल्यांकन
4. निर्माणात्मक मूल्यांकन

उत्तर (विस्तृत समाधान नीचे)

विकल्प 4: रचनात्मक मूल्यांकन

मूल्यांकन प्रणाली एमसीक्यू प्रश्न 18 विस्तृत समाधान

रचनात्मक मूल्यांकन में, निर्देशों के दौरान अनौपचारिक रूप से मूल्यांकन होता है।

निर्माणात्मक मूल्यांकन:

- इसे आंतरिक मूल्यांकन के रूप में भी जाना जाता है
 - यह कार्यक्रम के दौरान होता है
 - मुख्य उद्देश्य मुख्य सीखने की त्रुटि की पहचान करना है
 - साथ ही, प्रत्येक क्रमिक मूल्यांकन के बाद प्रतिक्रिया दें
 - यह विकास के प्रारंभिक चरण में अधिक लागू होता है
 - यह कार्यक्रम को बेहतर बनाने में मदद करता है
 - इस प्रकार का मूल्यांकन निर्देशों और उपचारों को अधिक प्रभावी बनाने के लिए मूल्यांकन प्रदान करता है
- Easy Notes 4u Online Study**
- मूल्यांकन हमेशा सभी के लिए एक ही मानदंड पर किया जाता है

संतुलित मूल्यांकन

योगात्मक मूल्यांकन (वार्षिक)	<ul style="list-style-type: none">• स्कूल के लक्ष्यों की दिशा में प्रगति पर प्रतिक्रिया• व्यापक स्कूल या ग्रेड/विभाग स्तर पर फोकस स्थापित करें
अंतरिम मूल्यांकन (तिमाही)	<ul style="list-style-type: none">• मानकों की महारत की दिशा में प्रगति पर प्रतिक्रिया• निर्देश के लिए समय-समय पर समायोजन की अनुमति देता है• ग्रेड/विभाग/कक्षा स्तर पर केंद्रित
प्रारंभिक मूल्यांकन (लगातार)	<ul style="list-style-type: none">• निर्देश के दौरान छात्र सीखने पर प्रतिक्रिया• निर्देश में तत्काल समायोजन की अनुमति देता है• कक्षा स्तर पर केंद्रित
	<ul style="list-style-type: none">•



Additional Information

मूल्यांकन	विशेषताएँ
चॉइस-बेस्ड क्रेडिट सिस्टम में मूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> यह ग्रेडिंग सिस्टम का अनुसरण करता है यह एक व्यवस्थित प्रबंधन और विकास प्रक्रिया है
कंप्यूटर आधारित परीक्षण के माध्यम से मूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> यह एक पूर्ण परीक्षा प्रणाली है समय में बिल्कुल सही अधिक बार परीक्षण का अवसर अधिक सटीक परिणाम सुव्यवस्थित रसद त्वरित प्रतिक्रिया प्रणाली
योगात्मक मूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> यह कार्यक्रम के अंत में किया जाता है एक निर्णय करने के लिए यह एक तरह की उपलब्धि परीक्षा है प्रक्रिया कभी-कभी मानक, कभी-कभी मानदंड-आधारित होती है विधियाँ मूल रूप से मौखिक रिपोर्ट, प्रोजेक्ट, टर्म पेपर, शिक्षक-निर्मित उपलब्धि परीक्षण आदि हैं। इसका उपयोग ग्रेड और अंतिम निर्णय देने के लिए किया जाता है मूल्यांकन के बाद फीडबैक भी दिया जाता है

Option 4 : Formative evaluation

Evaluation Systems MCQ Question 18 Detailed Solution

In Formative evaluation, evaluation occurs informally during instructions.

Formative evaluation:

- It is also known as internal evaluation
- It takes place during the program
- The main aim is to identify the main learning error
- Also, provide feedback after every successive evaluation
- It is more applicable in the early stage of development
- It helps to improve the program
- This kind of evaluation provides the evaluation for making the instructions and remedies more effective
- The evaluation is always done on the same criterion for all

Balanced Assessment

Summative assessment (yearly)	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback on progress towards school goals • Establish broader school or grade/department level focuses
Interim assessment (quarterly)	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback on progress towards mastery of standards • Allows for periodic adjustments to instruction • Grade/department/classroom level focuses
Formative assessment (continuously)	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback on student learning during instruction • allows for immediate adjustments to instruction • Classroom level focuses



Additional Information

Evaluation	Easy Notes 4u Online Study
Evaluation in the choice-based credit system	<ul style="list-style-type: none"> • It follows the grading system • It is a systematic management and evolution process
Evaluation through computer-based testing	<ul style="list-style-type: none"> • It is a full-length examination system • Perfect in timing • More frequent testing opportunity • More accurate results • Streamlined logistic • Instant feedback system
Summative evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • It is done at the end of the program • To make a decision • It's a kind of achievement test • The process is sometimes normative, sometimes criterion-based • The methods are basically oral reports, projects, term papers, teacher-made achievement tests, etc. • It is used for assigning a grade and final judgment • Feedback is also given after the evaluation

Evaluation Systems MCQ Question 19

In the following two sets, set I mention the evaluation system while set II gives their descriptive features. Match the two sets

Set I	Set II
(Evaluation system)	(Descriptive features)
(a) Formative evaluation	(i) Comparing the student & performance with that of others
(b) Summative evaluation	(ii) Indicating standards of mastery
(c) Norm-referenced testing	(iii) Diagnosing students & problems
(d) Criterion-referenced testing	(iv) Identifying scope for improvement
	(v) Judging learning standards

Choose the correct answer from the options given below:

1. (a)-(iv), (b)-(v), (c)-(i), (d)-(ii)
2. (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
3. (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)
4. (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(v), (d)-(iv)

निम्नलिखित दो सेटों में, सेट I मूल्यांकन प्रणाली का उल्लेख करता है जबकि सेट II उनकी वर्णनात्मक विशेषताएं देता है। दो सेटों का मिलान करें

सेट I	सेट II
(मूल्यांकन तंत्र)	(वर्णनात्मक विशेषताएं)
(ए) रचनात्मक मूल्यांकन	(i) छात्र और प्रदर्शन की तुलना दूसरों के साथ करना
(बी) योगात्मक मूल्यांकन	(ii) महारत के मानकों का संकेत
(सी) सामान्य-संदर्भित परीक्षण	(iii) छात्रों और समस्याओं का निदान
(डी) मानदंड-संदर्भित परीक्षण	(iv) सुधार की गुंजाइश की पहचान करना
	(v) सीखने के मानकों को देखते हुए

विकल्प 1 : (ए)-(iv), (बी)-(वी), (सी)-(आई), (डी)-(ii)

मूल्यांकन प्रणाली एमसीक्यू प्रश्न 19 विस्तृत समाधान

मूल्यांकन शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के विभिन्न चरणों में किया जाता है। यह शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया की शुरुआत से पहले, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान और निर्देशात्मक प्रक्रिया के अंत में शिक्षार्थी का आकलन करके किया जा सकता है।

Key-Points

मूल्यांकन के विभिन्न प्रकार निम्नलिखित हैं:

निर्माणात्मक मूल्यांकन

- यह शिक्षण प्रक्रिया के दौरान आयोजित किया जाता है।
- यह सामग्री में महारत जानने के लिए आयोजित किया जाता है।
- इसका उद्देश्य शिक्षार्थी की सीखने की प्रगति की निगरानी करना है।
Easy Notes 4u Online Study
- यह शिक्षार्थी को एक गैर-खतरनाक और सहायक वातावरण में सीखने में सक्रिय रूप से और लगातार संलग्न होने में मदद करता है।
- यह शिक्षार्थी को अपने प्रदर्शन और सुधार की गुंजाइश पर चिंतन करने का अवसर प्रदान करता है।
- यह प्रभावी सीखने के लिए छात्रों और शिक्षकों को प्रतिक्रिया प्रदान करता है।
- यह मूल्यांकन का एक नैदानिक और उपचारात्मक, औपचारिक और अनौपचारिक दृष्टिकोण है।
- प्रश्नावली, अवलोकन अनुसूची, साक्षात्कार, चेकलिस्ट, रेटिंग स्केल कुछ ऐसे उपकरण हैं जिनका उपयोग रचनात्मक मूल्यांकन में किया जाता है।
- परीक्षा, असाइनमेंट, प्रोजेक्ट, क्विज़ और प्रतियोगिताएं, समूह चर्चा कुछ ऐसी तकनीकें हैं जिनका उपयोग रचनात्मक मूल्यांकन में किया जाता है।

योगात्मक मूल्यांकन

- यह एक सत्र, एक पाठ्यक्रम या एक स्कूल सत्र में निर्देशात्मक प्रक्रिया के अंत में आयोजित किया जाता है।

- यह शिक्षार्थी को प्रमाणित करने और उनके सीखने के मानकों का निर्धारण करने के लिए आयोजित किया जाता है।
- यह ज्यादातर बच्चों की शैक्षिक क्षमताओं का आकलन करने पर केंद्रित है।
- यह 'सम-अप' करता है कि एक छात्र ने समय की अवधि में कितना सीखा है।
- यह अधिगम के आकलन के लिए अधिकतर संरचित और औपचारिक उपागम है।
- यह शिक्षण और सीखने को बढ़ाने के लिए शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों को टर्मिनल फीडबैक प्रदान करता है।
- लिखित परीक्षा और पेंसिल टेस्ट, योगात्मक मूल्यांकन करने की विधियाँ हैं।

मानक-संदर्भित मूल्यांकन

- यह स्वाभाविक रूप से स्कूल बोर्ड परीक्षाओं की अवधि के अंत में आयोजित किया जाता है।
- इस प्रकार के मूल्यांकन में मानकीकृत परीक्षणों का उपयोग किया जाता है।
- यह एक अच्छी तरह से परिभाषित जनसंख्या या समूह में छात्रों की सापेक्ष स्थिति रैंक जानने के लिए आयोजित किया जाता है।
- छात्रों की तुलना एक समूह या जनसंख्या में की जाती है।
- इसका उपयोग उस परीक्षण में अन्य व्यक्तियों के प्रदर्शन के संबंध में किसी व्यक्ति की स्थिति का पता लगाने के लिए किया जाता है।
- कोई निश्चित निर्देशात्मक उद्देश्य नहीं है।
- पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को महत्व दिया जाता है।

मानदंड-संदर्भित मूल्यांकन

- यह कक्षा परीक्षण और परीक्षाओं जैसे निर्देश की प्रगति के दौरान आयोजित किया जाता है।
- इस प्रकार के मूल्यांकन में शिक्षक निर्मित परीक्षणों का प्रयोग किया जाता है।
- यह एक अच्छी तरह से परिभाषित शिक्षण कार्य में किसी व्यक्ति के प्रदर्शन को जानने के लिए आयोजित किया जाता है।

- छात्रों की तुलना नहीं की जाती है, केवल एक छात्र के मानक को सीखने के कार्य के संबंध में परिभाषित किया जा सकता है।
- इसका उपयोग परिभाषित उपलब्धि डोमेन के संबंध में किसी व्यक्ति की स्थिति का पता लगाने के लिए किया जाता है।
- विशिष्ट निर्देशात्मक उद्देश्यों को एक मानक के रूप में विकसित किया जाता है।

Option 1 : (a)-(iv), (b)-(v), (c)-(i), (d)-(ii)

Evaluation Systems MCQ Question 19 Detailed Solution

Evaluation is done in different phases of the teaching-learning process. It can be done by assessing the learner before the beginning of the teaching-learning process, during the teaching-learning process and at the end of the instructional process.



Following are the different types of evaluation:

Formative Evaluation

Easy Notes 4u Online Study

- It is conducted during the instructional process.
- It is conducted to know the mastery in content.
- The purpose is to monitor the learning progress of the learner.
- It helps the learner to actively and continuously engage in learning in a non-threatening and supportive environment.
- **It provides a chance for the learner to reflect on their performances and scope for improvement.**
- It provides feedback to students and teachers for effective learning.
- It is a diagnostic and remedial, formal, and informal approach of assessment.
- The questionnaire, observation schedule, interview, checklist, rating scale are some of the tools used in formative evaluation.
- Examination, assignments, projects, quizzes, and competitions, group discussions are some of the techniques used in formative evaluation.

Summative Evaluation

- It is conducted at the end of the instructional process in a term, a course or a school session.
- **It is conducted to certify the learner and judging their learning standards.**
- It focuses mostly on assessing the scholastic abilities of the children.
- It 'Sums-up' how much a student has learned over a period of time.
- It is a mostly structured and formal approach to the assessment of learning.
- It provides terminal feedback, both, to the teacher and the learner to enhance teaching and learning.
- Written test and pencil test are the methods to conduct the summative evaluation.

Norm-referenced Evaluation

- It is conducted at the end of a term, naturally school board examinations.
- Standardized tests are used in this type of evaluation.
- **It is conducted to know the relative position rank of the students in a well-defined population or group.**
- **Students are compared in a group or population.**
- It is used to ascertain an individual's status with respect to the performance of other individuals on that test.
- There is no fixed instructional objective.
- The importance is given to the course objectives.

Criterion-referenced Evaluation

- It is conducted during the progress of instruction like class tests and examinations
- Teacher-made tests are used in this type of evaluation.
- It is conducted to know the performance of an individual in a well-defined learning task.
- **Students are not compared, only the standard of a student can be defined in a relation to a learning task.**

- It is used to ascertain an individual's status with respect to a defined achievement domain.
- **Specific instructional objectives are developed as a standard.**

Evaluation Systems MCQ Question 20

Which of the following is not part of the triangle of Evaluation?

1. Educational Objectives
2. Evaluation
3. Teaching Experiences
4. Learning Experiences

निम्नलिखित में से कौन मूल्यांकन के त्रिभुज का भाग नहीं है?

1. शैक्षिक उद्देश्य
2. मूल्यांकन
3. शिक्षण अनुभव
4. सीखने के दौरान प्राप्त अनुभव

Easy Notes 4u Online Study

विकल्प 3: शिक्षण अनुभव

मूल्यांकन प्रणाली एमसीक्यू प्रश्न 20 विस्तृत समाधान

मूल्यांकन किसी भी शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया का एक अभिन्न अंग है। यह वह प्रक्रिया है जो यह निर्धारित करती है कि किसी उद्देश्य को किस सीमा तक प्राप्त किया गया है, शिक्षण और सीखने के अनुभव की प्रभावशीलता और मूल्यांकन के लक्ष्यों को कैसे पूरा किया गया है।

प्रमुख बिंदु मूल्यांकन प्रक्रिया तीन स्तंभों पर निर्भर करती है:

1. **शैक्षिक उद्देश्य:** उद्देश्य सामान्य या विशिष्ट हो सकते हैं। सामान्य उद्देश्यों में छात्र व्यवहार में परिवर्तन का मूल्यांकन करना, निर्देश के लक्ष्यों को माप से संबंधित करना आदि शामिल हैं। विशिष्ट उद्देश्य में छात्रों की कमजोरियों का निदान करना, छात्रों में कौशल के विकास का परीक्षण करना आदि शामिल हैं।

2. **सीखने के अनुभव:** ये उद्देश्यों के आधार पर नियोजित और व्यवस्थित होते हैं। यह किसी भी बातचीत, पाठ्यक्रम, कार्यक्रम या अन्य अनुभव को संदर्भित करता है जिसमें सीखना होता है।
3. **मूल्यांकन के उपकरण और तकनीक:** छात्रों में वांछित परिवर्तन लाने के लिए सीखने की प्रक्रिया में हर स्तर पर अनुभवों की प्रभावशीलता की सीमा की खोज करने की आवश्यकता है। यह समय-समय पर होने वाली एक सतत प्रक्रिया है।

इसलिए, दिए गए बिंदुओं से यह देखा जा सकता है कि शिक्षण अनुभव मूल्यांकन के त्रिकोण का हिस्सा नहीं हैं।

Option 3 : Teaching Experiences

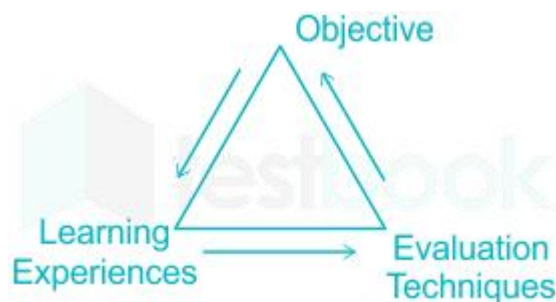
Evaluation Systems MCQ Question 20 Detailed Solution

Evaluation is an integral part of any teaching and learning process. It is the process that determines the extent to which an objective has been attained, the effectiveness of the teaching and learning experience, and how the goals of evaluation have been accomplished.

Key Points The Evaluation Process depends on Three Pillars:

Easy Notes 4u Online Study

1. **Educational Objectives:** Objectives may be general or specific. General objectives include appraising the changes in student behavior, relating measurement to the goals of the instruction, etc. The specific objective includes diagnosing the weaknesses of students, testing the development of skills in students, etc.
2. **Learning Experiences:** These are planned and organized based on the objectives. It refers to any interaction, course, program, or other experience in which learning takes place.
3. **Tools and Techniques of Evaluation:** It is needed to discover the extent of effectiveness of the experiences at every stage in the learning process to bring out the desired changes in students. It is a continuous process occurring at periodical intervals.



Hence, it can be seen from the given points that **teaching experiences** are not a part of the triangle of evaluation.

Easy Notes 4u Online Study