## Cury Notonia

## UGC NET 2022

MOST IMPORTANT MCQ & MOCK

**TEST** 

T.(v)

मिर्देशात्मक उद्देश्य छात्र के लिए लिखे जाते हैं, जिसमें यह बताया जाता है कि छात्रों से क्या अपेक्षित है। निम्न में से कौन-सा/से लक्षण ऐसे उद्देश्यों में होने चाहिए?

- (a) विशिष्ट (specific)
- (b) ध्यान देनेयोग्य (observable)
- (c) मापनेयोग्य (measurable)
- (💋 उपरोक्त सभी

Instructional objectives are written for the student, explaining what is expected of the students. Which of the following should be/are the characteristics of such objectives?

- (a) specific
- (b) observable
- (c) measurable
- (d) all of the above

- 2. निम्निखित में से कौन-सा कथन गतिशील शिक्षण वातावरण के संदर्भ में सही है?
- (a) शिक्षक एक आश्रित चर है और छात्र एक स्वतंत्र चर है।
- (b) शिक्षक एक स्वतंत्र चर है और छात्र आश्रित चर है।
- (c) दोनों शिक्षक और छात्र मध्यवर्ती चर हैं।
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं
- 2. Which of the following statement is correct in the context of dynamic learning environment?
- (a) Teacher is a dependent variable and student is an independent variable.
- (b) Teacher is the independent variable and student is the dependent variable.
- (c) Both teacher and student are intermediate variables.
- (d) none of the above



3. निम्नलिखित शिक्षण स्तर में से कौन-सा स्तर कक्षा के पर्याप्त वातावरण के लिए 'खुला और स्वतंत्र' होना आवश्यक है?

(a) स्मृति स्तर

(b) <u>बोध स्तर</u>

(c) चिंतनशील स्तर

(d) उपरोक्त सभी

3. Which of the following level of learning is necessary for an adequate classroom environment to be 'open and free'?

(a)memory level

(b) Comprehension level

(c) reflective level

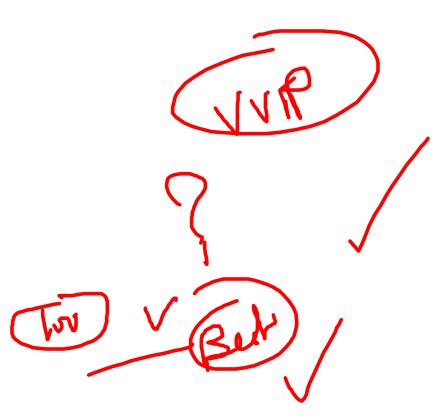
(d. All of the above

- (पाठ्यक्रम) शब्द का क्या अर्थ है?
- (a) एक शैक्षणिक संस्था के द्वारा अध्ययन के विषय की पेशकश।
- (b) शैक्षणिक संस्थानों के द्वारा निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने हेतु सीखने और अन्य अनुभवों का आयोजन करना।
- (c) विभिन्न विषयों में निर्धारित पाठ्यक्रम, व्यावहारिक पाठ्यक्रम और परियोजना/ शोध प्रबंध।
- (d) शिक्षा के स्तर को अर्हता प्राप्त (qualify) करने के लिए सिद्धांत और व्यावहारिक पाठ्यक्रम पुरा करना।

- 4. What is meant by the word 'Curriculum'?
- (a) An offer of a subject of study by an educational institution.
- (b) To organize learning and other experiences to achieve the goals set by the educational institutions.
- (c) Prescribed syllabus, practical course and project/dissertation in various subjects.
- (d) Completion of theory and practical courses to qualify the level of education.

5 संज्ञानात्मक ज्ञानक्षेत्र का वर्गीकरण निम्न में सेकिस के द्वारा प्रस्तुत किया गया था?

- (a) बेंजामिन एस. ब्लूम
- (b) स्किनर
- (c) करथवहल
- (d) सिम्पसन
- 5. The classification of cognitive domain was presented by which of the following?
- (a) Benjamin S. bloom
- (b) Skinner
- (c) Karthvahal
- (d) Simpson



- ह. निम्निखित में से कौन-सा शब्द पहले से सीखी गई सामग्री का उपयोग करने को प्रतिबिंबित करता है?
- (a<u>) धारणा</u> (concept)
- (b) अन्प्रयोग (application)
- (c) ज्ञान (knowledge)
- (d) विश्लेषण (analysis)
- 6 .Which of the following words refers to the use of material already learned?
- (a) Concept
- (b) Application
- (c) knowledge
- (d) analysis

- 7. निम्नलिखित में से संज्ञानात्मक ज्ञानक्षेत्र का उच्चतम स्तर कौन-सा है?
- (a) संश्लेषण
- (b) विश्लेषण
- (c) धारणा
- (d) मूल्यांकन

Which of the following is the highest level of cognitive domain?

- (a)synthesis
- (b)Analysis
- (c) Perception
- (d) Evaluation

- निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प 'सतावादी स्तर पर शिक्षण' को दर्शाता है?
- (a) शिक्षक-केन्दित
- (b) शिष्य-केंद्रित
- (c) मुख्य-अध्यापक केंद्रित (d) अनुभव के आधार पर
- Which of the following option represents 'Teaching at the authoritarian level'?
- (a) teacher-centred
- (b) student-centred
- (c) Head teacher focused
- (d) On the basis of experience

% सूची-1 को सूची-2 से सुमेलित कीजिए। सूची-1 (विशेषता) सूची-2 (दर्शन)

i. क्रिया करकें सीखना 1. प्रकृतिवाद सीखना (Naturalism)

॥. पर्यावरण के माध्यम से शिक्षा 2. आदर्शवाद (Idealism)

III. सत्य, सौंदर्य, और भलाई की अनुभूति 3. व्यवहारवाद (Pragmatism) ✓

IV. यह दुनिया जिस रूप में अब और यहां है 4. यथार्थवाद (Realism)

यहां है कुट

- (a) I-1, II-4, III-2, IV-3
- (b) I-3, II-1, III-2, IV-4
- (c) I-1, II-3, III-2, IV-4
- (d) I-3, II-2, III-4, IV-1

1. Learning

1 Naturalism

II. Education through Environment 2. Idealism

III. Reality of Truth, Beauty,

and Goodness

3. Pragmatism

IV. The world as it is

now and here

4. Realism

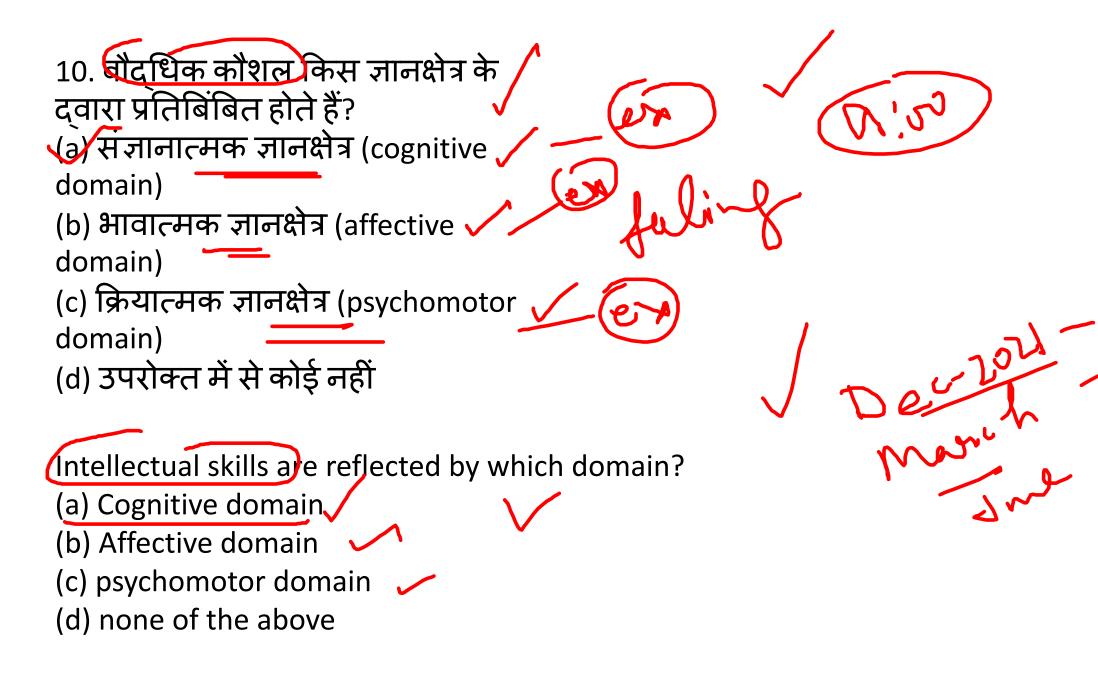
Here is the code:

(a) I-1, II-4, III-2, IV-3

(b) I-3, II-1, III-2, IV-4

(c) I-1, II-3, III-2, IV-4

(d) I-3, II-2, III-4, IV-1



- 11. निम्नलिखित में से किस के द्वारा दृष्टिकोण्र मूल्यों) भीर हितों को प्रतिबिंबित किया जाता है?
- (a) संज्ञानात्मक ज्ञानक्षेत्र
- (b) भावात्मक ज्ञानक्षेत्र
- (c) क्रियात्मक ज्ञानक्षेत्र
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Viewpoints, values, and interests are reflected by which of the following?

- (a)cognitive domain
- (b) affective domain
- (c) functional domain
- (d) none of the above

- 12 Learning objectives mean
  - 1Learning experience
  - 2 Concise outcomes
  - 3 Academic achievement
  - 4 Intended learning outcomes
  - 12 सीखने के उद्देश्यों का अर्थ है: 1सीखने का अन्भव

  - 2 संक्षिप्त परिणाम
  - 3 शैक्षणिक उपलब्धि
  - 4 इच्छित सीखने के परिणाम्

The difference between objectives and outcomes lies in the emphasis on who will be performing the activities.

Learning objectives describe what an instructor or program aims to do; i.e., "This course will expose students to the major communication technologies used in the education field."

A learning outcome is described in observable and measurable terms regarding what a student can do as a result of

terms regarding what a student can do as a result of completing a course; i.e., "After this course, students will be able to explain the differences between the various communication media and identify the strengths and limitations of various media."

Learning outcomes are student-centred, as they focus on the knowledge and skills that students can demonstrate (not on what instructors aim to teach students).

An effective learning outcome involves the structuring of two parts, a verb, and an object.

Bloom's revised taxonomy provides a framework for transforming objectives into intended learning outcomes. The taxonomy organizes these verbs or cognitive processes on a scale of lower-order to higher-order thinking skills.

## इच्छित सीखने के परिणाम

उद्देश्यों और परिणामों के बीच का अंतर इस बात पर जोर देने में निहित है कि गतिविधियों का प्रदर्शन कौन करेगा। मौखने के उद्देश्य बताते हैं कि एक प्रशिक्षक या कार्यक्रम क्या करना चाहता है; यानी, "यह कोर्स छात्रों को शिक्षा के क्षेत्र में उपयोग की जाने वाली प्रमुख संचार तकनीकों से परिचित कराएगा।" एक पाठ्यक्रम पूरा करने के परिणामस्वरूप एक छात्र क्या कर सकता है, इसके बारे में एक सीखने के परिणाम को देखने योग्य और मापने योग्य शब्दों में वर्णित किया गया है; यानी, "इस कोर्स के बाद, छात्र विभिन्न संचार माध्यमों के बीच के अंतर को समझाने और विभिन्न मीडिया की ताकत और सीमाओं की पहचान करने में सक्षम होंगे।"

सीखने के परिणाम छात्र-केंद्रित होते हैं, क्योंकि वे उस ज्ञान और कौशल पर ध्यान केंद्रित करते हैं जो छात्र प्रदर्शित कर सकते हैं (इस पर नहीं कि प्रशिक्षक छात्रों को पढ़ाने का क्या लक्ष्य रखते हैं)। एक प्रभावी सीखने के परिणाम में दो भागों, एक क्रिया और एक वस्तु की संरचना शामिल होती है।

ब्लूम् की संशोधित वर्गीकरण उद्देश्यों को सीखने के इच्छित परिणामों में बदलने के लिए एक ढाचा प्रदान करता है। टैंक्सोनॉमी इन क्रियाओं या संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं को निचले क्रम से उच्च-क्रम सोच कौशल के पैमाने पर व्यवस्थित करती है। **Blooms Taxonomy** 

