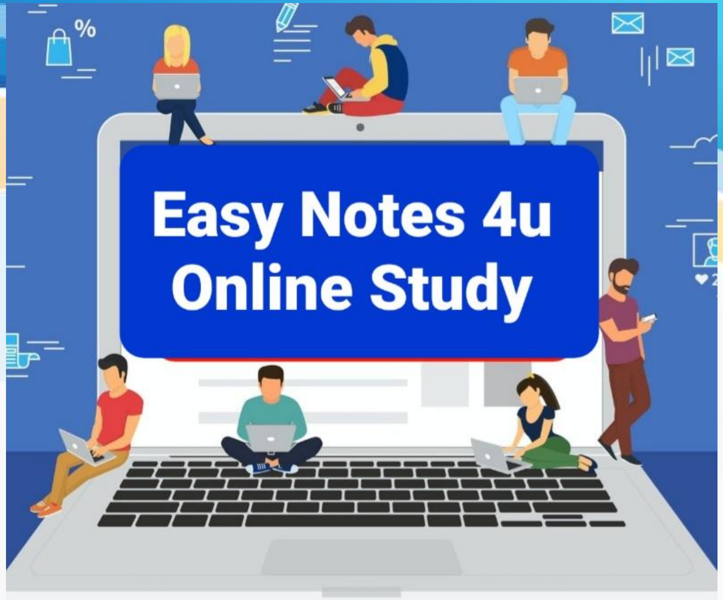
UGC NET 2022

Most Important & Expected Questions



A.(i)

शिक्षणः अवधारणाएँ, उद्देश्य, शिक्षण का स्तर (स्मरण शक्ति, समझ और विचारात्मक)

Teaching: Concept, Objectives, Level of Teaching (Memory, Understanding and Reflective)

The level of teaching which demands the use of higher order thinking skills is :
शिक्षा का स्तर जो उच्च कोटि के चिन्तन कौशल प्रयोग की माँग करता है–

(a) Memory level teaching/स्मृति स्तर शिक्षण
(b) Understanding level teaching/बोध स्तर शिक्षण
(c) Reflective level teaching/विमर्शक स्तर शिक्षण
(d) Creativity level teaching/रचनात्मकता स्तर शिक्षण

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-I)

The level of teaching which demands the use of higher order thinking skills is :

शिक्षा का स्तर जो उच्च कोटि के चिन्तन कौशल प्रयोग की माँग करता है–

(a) Memory level teaching/स्मृति स्तर शिक्षण

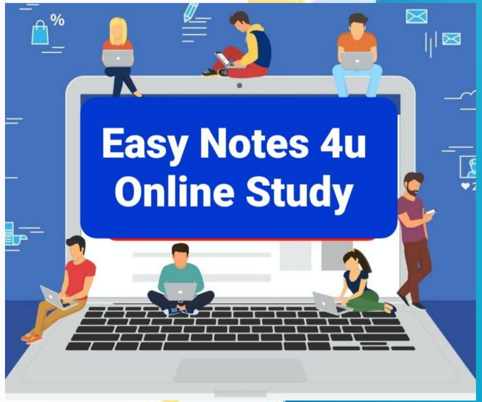
(b) Understanding level teaching/बोध स्तर शिक्षण

(c) Reflective level teaching/विमर्शक स्तर शिक्षण

(d) Creativity level teaching/रचनात्मकता स्तर शिक्षण

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-I)

Ans. (c) : शिक्षा का 'विमर्शक स्तर शिक्षण' उच्च कोटि के चिंतन कौशल प्रयोग की माँग करता है। इस शिक्षण स्तर में शिक्षण प्रक्रिया तब तक चलती रहती है जब तक शिक्षा का उद्देश्य पूर्ण ना हो जाए अर्थात शिक्षक द्वारा दिया गया संदेश या अर्थ विद्यार्थी को पूर्णतः समझ में आ जाए।



List-I/सूची-I Model of Teaching/ अध्यापन का मॉडल	List-II/सूची-II Developer/ विकासक
(a) Positive Interdependence/ सकारात्मक अंतनिर्भरता	(I) Fannie Shaftel/ फैनि शेफ्टेल
(b) Structured inquiry/ संरचित जाँच	(II) David Johnson/ डेविड जॉनसन
(c) Role playing/ भूमिका निर्वाह	(III) Donal Oliver and James Shaver/ डोनल ऑलिवर और जेम्स शेवर
(d) Jurisprudential inquiry/ विधिशास्त्रीय जाँच	(IV) Robert Slavin/ राबर्ट स्लाविन

Choose the correct answer from the options given below :

नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये–

	A	B	C	D
(a)	III	II	IV	I
(b)	II	IV	I	III
(c)	IV	I	III	II
(d)	I	III	II	IV

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-II)

2

List-I/सूची-I Model of Teaching/ अध्यापन का मॉडल	List-II/सूची-II Developer/ विकासक
(a) Positive Interdependence/ सकारात्मक अंतनिर्भरता	(I) Fannie Shaftel/ फैनि शेफ्टेल
(b) Structured inquiry/ संरचित जाँच	(II) David Johnson/ डेविड जॉनसन
(c) Role playing/ भूमिका निर्वाह	(III) Donal Oliver and James Shaver/ डोनल ऑलिवर और जेम्स शेवर
(d) Jurisprudential inquiry/ विधिशास्त्रीय जाँच	(IV) Robert Slavin/ रावर्ट स्लाविन

Choose the correct answer from the options given below :

नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये–

	A	B	C	D
(a)	III	II	IV	I
(b)	II	IV	I	III
(c)	IV	I	III	II
(d)	I	III	II	IV

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-II)

Ans. (b):

A. सकारात्मक अंतर्निर्भरता	II. डेविड जॉनसन
B. संरचित जाँच	IV. राबर्ट स्लाविन
C. भूमिका निर्वाह	I. फैनि शेफ्टेल
D. विधिशास्त्रीय जाँच	III. डोनल ऑलिवर और जेम्स शेवर

Various kinds of thinking are enhanced by particular models of teaching. Concept formation is one such model which trains to solve problems inductively Identify the correct sequence of stages for concept formation.

अध्यापन के विशिष्ट मॉडलों से विविध प्रकार विचारों में वृद्धि होते है। संकल्पना रचना एक ऐसा मॉडल है, जो आगमनात्मक रूप से समस्या समाधान का प्रशिक्षण देता है। संकल्पना निर्माण के चरणों के सही क्रम की पहचान कीजिए–

(A) Grouping items into categories with common attributes of members/मदों को सदस्यों के समान गुणों को श्रेणियों में रखना

(B) Identifying the topic/problem/ विषय/समस्या की पहचान

(C) Developing labels for categories/ श्रेणियों के लिए लेबल विकसित करना

(D) Enumerating the data relevant to topic/problem/विषय/समस्या से संगत आंकड़ों की गणना करना

Choose the correct answer from the options given below :/ नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये–

(a) (A), (B), (C) and (D) only/ केवल (A), (B), (C) और (D)

(b) (B), (C), (A) and (D) only/ केवल (B), (C), (A) और (D)

(c) (B), (D), (A) and (C) only/ केवल (B), (D), (A) और (C)

(d) (D), (A), (C) and (B) only/ केवल (D), (A), (C) और (B)

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-II)

Easy Notes 4u
Online Study

Various kinds of thinking are enhanced by particular models of teaching. Concept formation is one such model which trains to solve problems inductively Identify the correct sequence of stages for concept formation.

अध्यापन के विशिष्ट मॉडलों से विविध प्रकार के विचारों में वृद्धि होते है। संकल्पना रचना एक ऐसा मॉडल है, जो आगमनात्मक रूप से समस्या समाधान का प्रशिक्षण देता है। संकल्पना निर्माण के चरणों के सही क्रम की पहचान कीजिए–

(A) Grouping items into categories with common attributes of members/मदों को सदस्यों के समान गुणों को श्रेणियों में रखना

(B) Identifying the topic/problem/ विषय/समस्या की पहचान

(C) Developing labels for categories/ श्रेणियों के लिए लेबल विकसित करना

(D) Enumerating the data relevant to topic/problem/विषय/समस्या से संगत आंकड़ों की गणना करना

Choose the correct answer from the options given below :/ नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये–

(a) (A), (B), (C) and (D) only/ केवल (A), (B), (C) और (D)

(b) (B), (C), (A) and (D) only/ केवल (B), (C), (A) और (D)

(c) (B), (D), (A) and (C) only/ केवल (B), (D), (A) और (C)

(d) (D), (A), (C) and (B) only/ केवल (D), (A), (C) और (B)

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-II)

Ans. (c) : संकल्पना निर्माण के चरण अधोलिखित है।

(i) विषय/समस्या की पहचान

(ii) विषय/समस्या से संगत आँकड़ों की गणना करना।

(iii) मदों को सदस्यों के समान गुणों को श्रेणियों में रखना।

(iv) श्रेणियों के लिए लेबल विकसित करना।

अतः विकल्प (c) सत्य है।

Match List I with List II
सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए:

List I/सूची-I (Model of Teaching) (शिक्षण मॉडल)	List II/सूची-II (Developer/विकास करने वाला विद्वान)
A. Positive interdependence सकारात्मक परस्पर निर्भरता	1. Robert Slavin रॉबर्ट स्लाविन
B. Structured inquiry संरचित पृच्छा	2. Fannie Shaftel फैनी शॉफ्टेल
C. Group investigation समूह अन्वेषण	3. Roger Johnson रॉजर जॉनसन
D. Role playing भूमिका निर्वहन	4. John Dewey जॉन डीवी

Choose the correct answer from the options given below/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

	A	B	C	D
(a)	3	1	4	2
(b)	1	4	2	3
(c)	4	2	3	1
(d)	2	3	1	4

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-II)

4

Match List I with List II
सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए:

List I/सूची-I (Model of Teaching) (शिक्षण मॉडल)	List II/सूची-II (Developer/विकास करने वाला विद्वान)
A. Positive interdependence सकारात्मक परस्पर निर्भरता	1. Robert Slavin रॉबर्ट स्लाविन
B. Structured inquiry संरचित पृच्छा	2. Fannie Shaftel फैनी शॉफ्टेल
C. Group investigation समूह अन्वेषण	3. Roger Johnson रॉजर जॉनसन
D. Role playing भूमिका निर्वहन	4. John Dewey जॉन डीवी

Choose the correct answer from the options given below/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

	A	B	C	D
(a)	3	1	4	2
(b)	1	4	2	3
(c)	4	2	3	1
(d)	2	3	1	4

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-II)

Ans. (a) :

सूची-I शिक्षण मॉडल	सूची-II विकास करने वाला विद्वान
सकारात्मक परस्पर निर्भरता	रोजर जॉनसन
संरचित पृच्छा	रॉबर्ट स्लाविन
समूह अन्वेषण	जॉन डीवी
भूमिका निर्वहन	फैनी शॉफ्टेल

Easy Notes 4u Online Study

The theory of Zone of Proximal Development was proposed by:

समीपस्थ विकास के सिद्धांत को किसके द्वारा प्रतिपादित किया गया?

(a) Piaget/पियाजे (b) Freud/फ्रायड

(c) Vygotsky/वाइगोत्सकी (d) Bloom/ब्लूम

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-II)

2022

5

The theory of Zone of Proximal Development was proposed by:
समीपस्थ विकास के सिद्धांत को किसके द्वारा प्रतिपादित किया गया?

(a) Piaget/पियाजे (b) Freud/फ्रायड

(c) Vygotsky/वाइगोत्सकी (d) Bloom/ब्लूम

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-II)

Ans. (c) : समीपस्थ विकास के सिद्धांत को रूसी मनोवैज्ञानिक वाइगोत्सकी ने प्रतिपादित किया था। बालक जो कर रहा है तथा जो करने की क्षमता रखता है, उसके बीच के क्षेत्र को संभावित (समीपस्थ) विकास क्षेत्र (ZPD) कहा जाता है।

Easy Notes 4u
Online Study

Given below are two statements :
नीचे दो कथन दिए गए है:

Statement I : Knowledge, comprehension and application levels in Bloom's taxonomy belong to the higher level of cognitive learning.
कथन I : ब्लूम की वर्गिकी (टेक्सोनॉमी) में ज्ञान, अवबोध और अनुप्रयोग स्तर संज्ञानात्मक अधिगम के उच्च स्तर से संबंधित है।

Statement II : Organization and characterization belong to higher level of affective outcomes
कथन II : व्यवस्था और चारित्रीकरण भावात्मक परिणामों के उच्च स्तर से संबंधित है।

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :
उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(a) Both Statement I and Statement II are correct/कथन (I) और (II) दोनों सही है
(b) Both Statement I and Statement II are incorrect /कथन (I) और (II) दोनों गलत है
(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect
कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
(d) Statement I is incorrect but Statement II is correct
कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

NTA UGC NET/JRF June 2021(21-11-2021 Shift-I)

6

Given below are two statements :
नीचे दो कथन दिए गए है:

Statement I : Knowledge, comprehension and application levels in Bloom's taxonomy belong to the higher level of cognitive learning.
कथन I : ब्लूम की वर्गिकी (टेक्सोनॉमी) में ज्ञान, अवबोध और अनुप्रयोग स्तर संज्ञानात्मक अधिगम के उच्च स्तर से संबंधित है।

Statement II : Organization and characterization belong to higher level of affective outcomes
कथन II : व्यवस्था और चारित्रीकरण भावात्मक परिणामों के उच्च स्तर से संबंधित है।

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :
उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(a) Both Statement I and Statement II are correct/कथन (I) और (II) दोनों सही है
(b) Both Statement I and Statement II are incorrect /कथन (I) और (II) दोनों गलत है
(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect
कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
(d) Statement I is incorrect but Statement II is correct
कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

NTA UGC NET/JRF June 2021(21-11-2021 Shift-I)

Ans. (d) : ब्लूम की वर्गिकी (टेक्सोनॉमी) में ज्ञान, अवबोध और अनुप्रयोग स्तर संज्ञानात्मक अधिगम के निम्न स्तर से संबन्धित है। अतः उपर्युक्त दिया गया कथन असत्य है।
व्यवस्था और चरित्रीकरण भावात्मक परिणामों के उच्च स्तर से संबंधित है। अतः कथन II सत्य है।
इसलिए विकल्प (d) सत्य है।

Who proposed theory of meaningful verbal learning?

सार्थक शाब्दिक अधिगम के सिद्धान्त का प्रतिपादन किसने किया?

(a) Benjamin Bloom/बेंजामिन ब्लूम

(b) Jerome Bruner/जेरोम ब्रूनर

(c) Lawrence Kohlberg/लारेंस कोहल्लबर्ग

(d) David Ausubel/डेविड ऑसुबेल

NTA UGC NET/JRF June 2021(30-11-2021 Shift-I)

Who proposed theory of meaningful verbal learning?
सार्थक शाब्दिक अधिगम के सिद्धान्त का प्रतिपादन किसने किया?

(a) Benjamin Bloom/बेंजामिन ब्लूम
(b) Jerome Bruner/जेरोम ब्रूनर
(c) Lawrence Kohlberg/लारेंस कोहल्लबर्ग
(d) David Ausubel/डेविड ऑसुबेल

NTA UGC NET/JRF June 2021(30-11-2021 Shift-I)

Ans. (d) सार्थक शाब्दिक अधिगम के सिद्धांत का प्रतिपादन डेविड ऑसुबेल ने किया है। यह सिद्धांत इस तथ्य को संदर्भित करता है कि किसी भी प्रकार अधिगमकर्ता सार्थक शाब्दिक विषयवस्तु सामग्री से कितना सीख सकता है।

Easy Notes 4u
Online Study

Given below are two statements

Statement I : The ability to form and use symbols (words, gestures, signs, images, and so on) are accomplished in the preoperational period.

Statement II : According to Piaget, preoperational children do not have a tendency to be egocentric.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन – I : संकेतों (शब्द, भाव-भंगिमा, संकेत, बिंब आदि) के निर्माण तथा उपयोग की क्षमता पूर्व-संक्रियात्मक काल में निष्पादित होती हैं।

कथन – II : पियाजे के अनुसार, पूर्व-संक्रियात्मक बच्चों में अहंकेंन्द्रिकता होने की प्रवृत्ति नहीं होती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(a) Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं।
(b) Both Statement I and Statement II are incorrect/ कथन I और II दोनों गलत हैं।
(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सत्य हैं, किन्तु कथन II गलत हैं।
(d) Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I असत्य हैं, किन्तु कथन II सही हैं।

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-11-2021 Shift-II)

8

Given below are two statements

Statement I : The ability to form and use symbols (words, gestures, signs, images, and so on) are accomplished in the preoperational period.

Statement II : According to Piaget, preoperational children do not have a tendency to be egocentric.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन – I : संकेतों (शब्द, भाव-भंगिमा, संकेत, बिंब आदि) के निर्माण तथा उपयोग की क्षमता पूर्व-संक्रियात्मक काल में निष्पादित होती हैं।

कथन – II : पियाजे के अनुसार, पूर्व-संक्रियात्मक बच्चों में अहंकेंन्द्रिकता होने की प्रवृत्ति नहीं होती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(a) Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं।

(b) Both Statement I and Statement II are incorrect/ कथन I और II दोनों गलत हैं।

(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सत्य हैं, किन्तु कथन II गलत हैं।

(d) Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I असत्य हैं, किन्तु कथन II सही हैं।

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-11-2021 Shift-II)

Ans. (c) : पूर्व संक्रियात्मक चरण पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत का दूसरा चरण है। यह अवस्था 2-7 साल के आस-पास होती है। इस अवधि के दौरान बच्चे प्रतीकात्मक स्तर का चिंतन करते हैं, लेकिन अभी तक संज्ञानात्मक कार्यों का उपयोग नहीं कर रहे हैं। इस अवस्था में संकेतों के निर्माण तथा उपयोग की क्षमता निष्पादित होती है तथा बालकों में अहंकेन्द्रिकता का गुण विकसित हो जाता है। अतः कथन I सत्य तथा कथन II असत्य है। विकल्प (c) सत्य है।

Easy Notes 4u Online Study

Given below are two statements
Statement I: Reliability refers to whether a test measures what it says it measures.
Statement II: Validity refers to whether a test consistently yields the same or similar scores.
In lights of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below
नीचे दो कथन दिए गए हैं:
कथन-I: विश्वसनीयता का संकेत इस ओर है कि क्या कोई परीक्षण उस चीज का मापन करता है जो वह कहता है कि वह मापता है।
कथन-I: वैधता का संकेत इस ओर है कि क्या कोई परीक्षण सुसंगत रूप में वही या समरूप स्कोर देता है।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(a) Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं।
(b) Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं।
(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
(d) Statement I is incorrcet but Statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-12-2021 Shift-I)

Given below are two statements
Statement I: Reliability refers to whether a test measures what it says it measures.
Statement II: Validity refers to whether a test consistently yields the same or similar scores.
In lights of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below
नीचे दो कथन दिए गए हैं:
कथन-I: विश्वसनीयता का संकेत इस ओर है कि क्या कोई परीक्षण उस चीज का मापन करता है जो वह कहता है कि वह मापता है।
कथन-I: वैधता का संकेत इस ओर है कि क्या कोई परीक्षण सुसंगत रूप में वही या समरूप स्कोर देता है।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(a) Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं।
(b) Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं।
(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
(d) Statement I is incorrcet but Statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-12-2021 Shift-I)

Ans. (b) : दोनों ही कथन गलत है क्योंकि विश्वसनीयता का संकेत इस ओर है कि क्या कोई परीक्षण सुसंगत रूप में वही या समरूप स्कोर देता है और वैधता का संकेत इस ओर है कि क्या कोई परीक्षण उस चीज का मापन करता है जो वह कहता है कि वह मापता है।

Easy Notes 4u
Online Study

10. Match List I with List II

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List I/सूची I	List II/सूची II
A. Classical conditioning क्लासिकीय अनुकूलन	I. Albert Bandura/ अल्बर्ट बांदुरा
B. Operant conditioning क्रियाप्रसूत अनुकूलन	II. Ivan Pavlov/ इवान पावलोव
C. Social learning theory सामाजिक अधिगम सिद्धांत	III. Lev Vygotsky/ लेव वायगोत्सकी
D. Constructivism/ संरचनावाद	IV. B.F. Skinner/ बी.एफ. स्किनर

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(a) A - I, B - III, C - II, D - IV
(b) A - III, B - II, C - IV, D - I
(c) A - II, B - IV, C - I, D - III
(d) A - IV, B - I, C - III, D - II

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-12-2021 Shift-I)

10. Match List I with List II

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List I/सूची I	List II/सूची II
A. Classical conditioning क्लासिकीय अनुकूलन	I. Albert Bandura/ अल्बर्ट बांदुरा
B. Operant conditioning क्रियाप्रसूत अनुकूलन	II. Ivan Pavlov/ इवान पावलोव
C. Social learning theory सामाजिक अधिगम सिद्धांत	III. Lev Vygotsky/ लेव वायगोत्सकी
D. Constructivism/ संरचनावाद	IV. B.F. Skinner/ बी.एफ. स्किनर

Choose the correct answer from the options given below:

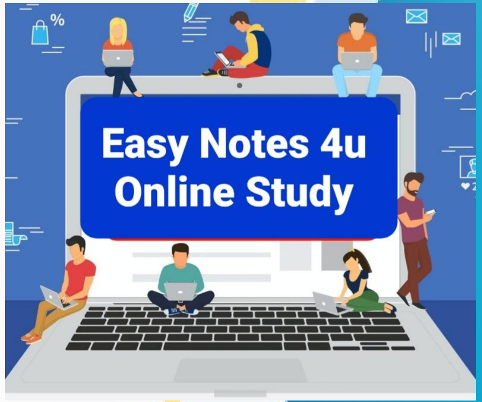
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(a) A - I, B - III, C - II, D - IV
(b) A - III, B - II, C - IV, D - I
(c) A - II, B - IV, C - I, D - III
(d) A - IV, B - I, C - III, D - II

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-12-2021 Shift-I)

Ans. (c) : सही सुमेलित सूची निम्न है।

सूची- I	सूची- II
A. क्लासिकीय अनुकूलन	- (II). इवान पावलोव
B. क्रियाप्रसूत अनुकूलन	- (IV). बी.एफ. स्किनर
C. सामाजिक अधिगम सिद्धांत	- (I). अल्बर्ट बांदुरा
D. संरचनावाद	- (III). लेव वायगोत्सकी



The objective of reflective level teaching is:
विमर्शी स्तर के शिक्षण का क्या उद्देश्य है?

(a) To impart knowledge to the learners.
अधिगमकर्ताओं को ज्ञान प्रदान करना।

(b) To develop insight into the learners to solve problems./समस्याओं के समाधान के लिए अधिगमकर्ताओं में सूझ विकसित करना।

(c) To make students relate facts with the principles./छात्रों को तथ्यों को सिद्धांतों के साथ सम्बद्ध करने के लिए कहना।

(d) To encourage students to apply knowledge in similar and different situation./छात्रों को ज्ञान को समान और भिन्न स्थिति में प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना।

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-12-2021 Shift-I)

The objective of reflective level teaching is:
विमर्शी स्तर के शिक्षण का क्या उद्देश्य है?

(a) To impart knowledge to the learners. अधिगमकर्ताओं को ज्ञान प्रदान करना।

(b) To develop insight into the learners to solve problems./समस्याओं के समाधान के लिए अधिगमकर्ताओं में सूझ विकसित करना।

(c) To make students relate facts with the principles./छात्रों को तथ्यों को सिद्धांतों के साथ सम्बद्ध करने के लिए कहना।

(d) To encourage students to apply knowledge in similar and different situation./छात्रों को ज्ञान को समान और भिन्न स्थिति में प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना।

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-12-2021 Shift-I)

Ans. (b) : विमर्शी स्तर के शिक्षण का उद्देश्य है-

- ➢ समस्याओं के समाधान के लिए अधिगमकर्ताओं में सुझ विकसित करना।
- ➢ छात्रों में तर्कसंगत और आलोचनात्मक सोच विकसित करना।
- ➢ छात्रों में स्वतंत्र चिंतन और निर्णय लेने की क्षमता का विकास करना।

Easy Notes 4u
Online Study

What is the name of the mental process that assists learners to reflect on their thinking by internalizing, understanding, and recalling the contact to be learned?/ उस मानसिक प्रक्रिया का नाम क्या है जो आभ्यंतीकरण, ग्रहणशीलता, अधिगमित की जाने वाली विषय-वस्तु के प्रत्याह्वान के द्वारा शिक्षार्थी को उनके चिन्तन विमर्श पर सहायता करती है?

(a) Meta cognition/अधिसंज्ञान

(b) Rubrics/रूब्रिक्स

(c) Peer tutoring/समकक्षी अनुशिक्षण

(d) Debriefing/संक्षिप्त जानकारी लेना

NTA UGC NET/JRF June 2021(03-11-2021 Shift-II)

What is the name of the mental process that assists learners to reflect on their thinking by internalizing, understanding, and recalling the contact to be learned?/ उस मानसिक प्रक्रिया का नाम क्या है जो आभ्यंतीकरण, ग्रहणशीलता, अधिगमित की जाने वाली विषय-वस्तु के प्रत्याह्वान के द्वारा शिक्षार्थी को उनके चिन्तन विमर्श पर सहायता करती है?

(a) Meta cognition/अधिसंज्ञान

(b) Rubrics/रूब्रिक्स

(c) Peer tutoring/समकक्षी अनुशिक्षण

(d) Debriefing/संक्षिप्त जानकारी लेना

NTA UGC NET/JRF June 2021(03-11-2021 Shift-II)

Ans. (a) : अधिसंज्ञान नामक मानसिक प्रक्रिया अभ्यांतीकरण, ग्रहणशीलता, अधिगमित की जाने वाली विषयवस्तु के प्रत्याह्वान के द्वारा शिक्षार्थी को उनके चिंतन विमर्श पर सहायता करती है। अधिसंज्ञान को चिंतन के बारे में चिंतन करना भी कहा जाता है। यह तत्काल परिणामों को मूल्यांकित करने, छात्रों को अपनी उपलब्धि या सीखे हुए अधिगम के प्रति चिंतन करने तथा चिंतन कौशल को विकसित करने के लिए एक उपयोगी यंत्र है।

शिक्षक द्वारा अधिसंज्ञान को विकसित करने के लिए की जाने वाली गतिविधियाँ अधोलिखित

(i) छात्रों में सिखाये गये ज्ञान की बारीकियों को समझाने का प्रयास करना

(ii) छात्रों को जिस तथ्य, संज्ञान को अवबोध करने में समस्या हो रही है उसके प्रति संज्ञान एवं सुझाव देना।

(iii) कोर्सवर्क को प्रतिबिम्ब करने का अवसर प्रदान करना।

अतः विकल्प (A) सत्य है।

3. **Arrange the phases for syntax of Group Investigations Model in correct sequence :**
समूह अन्वेषण मॉडल के वाक्य विन्यास के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

A. **Students formulate study task and organise for study/छात्र- छात्राएं अध्ययन कार्य तैयार करते हैं और अध्ययन को व्यवस्थित करते हैं।**

B. **Students analyse progress an process/छात्र-छात्राएं प्रगति और प्रक्रिया का विश्लेषण करते हैं।**

C. **Students encounter puzzling situation/छात्र-छात्राओं के सामने परेशान करने वाली परिस्थिति आती है।**

D. **Independent and Group study**
स्वतंत्र और समूह अध्ययन

E. **Students explore reactions to the situation/ छात्र-छात्राएं परिस्थिति की प्रतिक्रियाओं का अन्वेषण करते हैं।**

Choose the *correct* answer from the options given below/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) A, C, B, E, D (b) B, A, D, E, C
(c) C, E, A, D, B (d) D, E, B, A, C

NTA UGC NET/JRF June 2021(01-12-2021 Shift-I)

3. Arrange the phases for syntax of Group Investigations Model in correct sequence :
समूह अन्वेषण मॉडल के वाक्य विन्यास के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

A. Students formulate study task and organise for study/छात्र- छात्राएं अध्ययन कार्य तैयार करते हैं और अध्ययन को व्यवस्थित करते हैं।

B. Students analyse progress an process/छात्र-छात्राएं प्रगति और प्रक्रिया का विश्लेषण करते हैं।

C. Students encounter puzzling situation/छात्र-छात्राओं के सामने परेशान करने वाली परिस्थिति आती है।

D. Independent and Group study
स्वतंत्र और समूह अध्ययन

E. Students explore reactions to the situation/ छात्र-छात्राएं परिस्थिति की प्रतिक्रियाओं का अन्वेषण करते हैं।

Choose the *correct* answer from the options given below/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) A, C, B, E, D (b) B, A, D, E, C
(c) C, E, A, D, B (d) D, E, B, A, C

NTA UGC NET/JRF June 2021(01-12-2021 Shift-I)

Ans. (c) : समूह अन्वेषण मॉडल के वाक्य विन्यास के चरणों का सही क्रम है-

(C) छात्र-छात्राओं के सामने परेशान करने वाली परिस्थिति आती है।

(E) छात्र-छात्राएं परिस्थितियों की प्रतिक्रियाओं का अन्वेषण करते है।

(A) छात्र-छात्राएं अध्ययन कार्य तैयार करते है और अध्ययन को व्यवस्थित करते है।

(D) स्वतंत्र और समूह अध्ययन।

(B) छात्र-छात्राएं प्रगति और प्रक्रिया का विश्लेषण करते हैं।

अतः विकल्प (c) सत्य है।

Easy Notes 4u
Online Study

The concept "paradigm" is associated with :
"रूपावली" (पेरडाइम) की अवधारणा किसके साथ जुड़ी है?

(a) Karl Popper/कार्ल पोपर

(b) R.A. Fisher/आर.ए. फिशर

(c) Imre Lakatos/इमरे लकटोस

(d) T.S. Kuhn/टी.एस. कुह्न

NTA UGC NET/JRF June 2021(30-11-2021 Shift-I)

The concept "paradigm" is associated with :
''रूपावली'' (पेरडाइम) की अवधारणा किसके साथ जुड़ी है?

(a) Karl Popper/कार्ल पोपर

(b) R.A. Fisher/आर.ए. फिशर

(c) Imre Lakatos/इमरे लकटोस

(d) T.S. Kuhn/टी.एस. कुह्न

NTA UGC NET/JRF June 2021(30-11-2021 Shift-I)

Ans. (d) : 'रूपावली' (पेरडाइम) की अवधारणा टी.एस. कुह्न ने दी थी टी.एस. कुह्न ने 'वैज्ञानिक क्रांति की संरचना'' 1962 में लिखा। अतः विकल्प (d) सत्य है।

Statement I : As per Piaget's stages of cognitive development, the child learns a language and begins to use symbols to represent objects during the pre-operational stage.

कथन-I : संज्ञानात्मक विकास के पियाजे के चरणों के अनुसार पूर्व-संक्रियात्मक चरण के दौरान बालक भाषा सीखता है और वस्तुओं को दर्शाने के लिए प्रतीकों का प्रयोग करना आरंभ कर देता है।

Statement II : As per Piaget's stage of cognitive development, the child learns through reflexes, senses and movement-actions on the environment during the formal operational stage.

कथन-II : संज्ञानात्मक विकास के पियाजे के चरणों के अनुसार औपचारिक संक्रियात्मक चरण के दौरान बालक प्रतिवर्त, इन्द्रियों व पर्यावरण में गति-क्रिया के माध्यम से सीखता है।

In light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

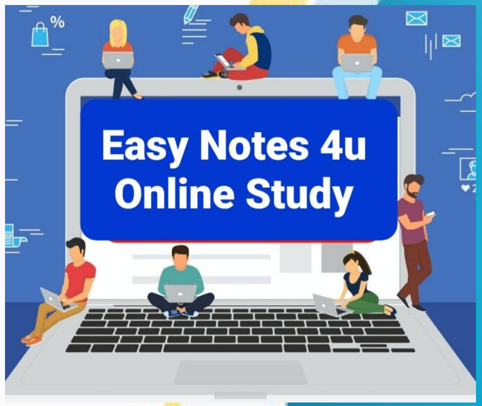
(a) Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य है

(b) Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य है।

(c) Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।

(d) Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(30-11-2021 Shift-I)



Statement I : As per Piaget's stages of cognitive development, the child learns a language and begins to use symbols to represent objects during the pre-operational stage.

कथन-I : संज्ञानात्मक विकास के पियाजे के चरणों के अनुसार पूर्व-संक्रियात्मक चरण के दौरान बालक भाषा सीखता है और वस्तुओं को दर्शाने के लिए प्रतीकों का प्रयोग करना आरंभ कर देता है।

Statement II : As per Piaget's stage of cognitive development, the child learns through reflexes, senses and movement-actions on the environment during the formal operational stage.

कथन-II : संज्ञानात्मक विकास के पियाजे के चरणों के अनुसार औपचारिक संक्रियात्मक चरण के दौरान बालक प्रतिवर्त, इन्द्रियों व पर्यावरण में गति-क्रिया के माध्यम से सीखता है।

In light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(a) Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य है

(b) Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य है।

(c) Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।

(d) Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(30-11-2021 Shift-I)

Ans. (c) : संज्ञानात्मक विकास के पियाजे के चरणों के अनुसार पूर्व संक्रियात्मक चरण के दौरान बालक भाषा सीखता है और वस्तुओं को दर्शाने के लिए प्रतीकों का प्रयोग करना आरम्भ कर देता है। संज्ञानात्मक विकास के पियाजे के चरणों के अनुसार संवेदी प्रतिक्रियात्मक चरण के दौरान बालक प्रतिवर्त, इन्द्रियों व पर्यावरण में गति-क्रिया के माध्यम से सीखता है। इस प्रकार कथन I सत्य है तथा कथन II असत्य है। अतः विकल्प (c) सही है।

Given below are two statements
Statement I: All components of working memory are in place by the age of 4 in a child as a development stage
Statement II: If a child does not continue to pay attention to information, the activation level weakens and finally drops so low that the information cannot be reactivated and it disappears altogether.
In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below.

नीचे दो कथन दिए गए है:
कथन - I : विकास की अवस्था के रूप में 4 वर्ष की उम्र के बालक में क्रियाशील स्मृति के सभी घटक अपने स्थान पर होते हैं।
कथन- II : सूचनाओं के प्रति यदि एक बालक लगातार ध्यान नहीं देता, तो उत्प्रेरण स्तर कमजोर है और अन्त में इतना गिर जाता है कि सूचना को पुनः उत्प्रेरित नहीं किया जा सकता और यह पूर्णरूप से विलुप्त हो जाता है
उपरोक्त कथनो के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) Both Statement I and Statement II are correct /कथन I और II दोनों सही है
(b) Both Statement I and Statement II are incorrect /कथन I और II दोनों गलत है
(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect /कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है
(d) Statement I is incorrect but Statement II is correct /कथन I गलत है, किन्तु II सही है

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-II)

16

Given below are two statements
Statement I: All components of working memory are in place by the age of 4 in a child as a development stage
Statement II: If a child does not continue to pay attention to information, the activation level weakens and finally drops so low that the information cannot be reactivated and it disappears altogether.
In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below.
नीचे दो कथन दिए गए है:
कथन - I : विकास की अवस्था के रूप में 4 वर्ष की उम्र के बालक में क्रियाशील स्मृति के सभी घटक अपने स्थान पर होते हैं।
कथन- II : सूचनाओं के प्रति यदि एक बालक लगातार ध्यान नहीं देता, तो उत्प्रेरण स्तर कमजोर है और अन्त में इतना गिर जाता है कि सूचना को पुनः उत्प्रेरित नहीं किया जा सकता और यह पूर्णरूप से विलुप्त हो जाता है
उपरोक्त कथनो के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) Both Statement I and Statement II are correct /कथन I और II दोनों सही है
(b) Both Statement I and Statement II are incorrect /कथन I और II दोनों गलत है
(c) Statement I is correct but Statement II is incorrect /कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है
(d) Statement I is incorrect but Statement II is correct /कथन I गलत है, किन्तु II सही है

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-II)

Ans. (a) : विकास की अवस्था के रूप में 4 वर्ष की उम्र के बालक में क्रियाशील स्मृति के सभी घटक अपने स्थान पर होते हैं तथा सूचनाओं के प्रति यदि एक बालक ध्यान नहीं देता है तो उसका उत्प्रेरण स्तर कमजोर होता है और अंत में इतना गिर जाता है कि सूचना को पुनः उत्प्रेरित नहीं किया जा सकता है और यह पूर्णरूप से विलुप्त हो जाता है। अतः कथन I और II दोनों सही है।

Match List I with List II/सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List -I/सूची -I	List- II/सूची- II
Neural system of Brain/(मस्तिष्क का न्यूरॉन सम्बन्धी तंत्र)	**Type of Memory/ (स्मृति प्रकार)**
A. Conscious/चेतन	I. Implicit Memory/ अंतर्निहित स्मृति
B. Unconscious/अचेतन	II. Procedural Memory/ कार्यविधिक स्मृति
C. Motor skills/पेशीय कौशल (मोटर स्किल्स)	III. Explicit Memory/ सुव्यक्त स्मृति
D. Own experiences/ आत्मानुभव	IV. Episodic Memory/ सांयोगिक स्मृति

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(a) A - IV, B - III, C - I, D - II
(b) A - III, B - I, C - II, D - IV
(c) A - I, B - II, C - IV, D - III
(d) A - II, B - IV, C - III, D - I

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-II)

17

Match List I with List II/सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List -I/सूची -I	List- II/सूची- II
Neural system of Brain/(मस्तिष्क का न्यूरॉन सम्बन्धी तंत्र)	**Type of Memory/ (स्मृति प्रकार)**
A. Conscious/चेतन	I. Implicit Memory/ अंतर्निहित स्मृति
B. Unconscious/अचेतन	II. Procedural Memory/ कार्यविधिक स्मृति
C. Motor skills/पेशीय कौशल (मोटर स्किल्स)	III. Explicit Memory/ सुव्यक्त स्मृति
D. Own experiences/ आत्मानुभव	IV. Episodic Memory/ सांयोगिक स्मृति

Choose the correct answer from the options given below:
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

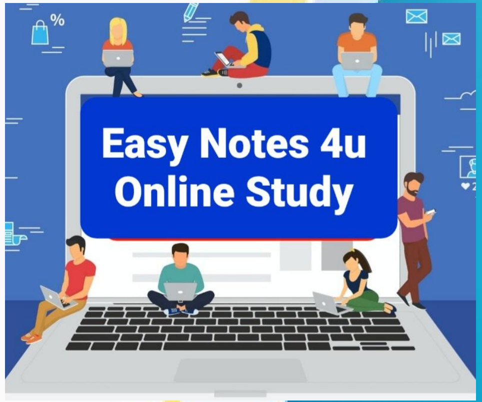
(a) A - IV, B - III, C - I, D - II
(b) A - III, B - I, C - II, D - IV
(c) A - I, B - II, C - IV, D - III
(d) A - II, B - IV, C - III, D - I

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-II)

Ans. (b) :

सूची -I	सूची- II
मस्तिष्क का न्यूरॉन सम्बन्धी तंत्र	**स्मृति प्रकार**
A. चेतन	III. सुव्यक्त स्मृति
B. अचेतन	I. अंतर्निहित स्मृति
C. पेशीय कौशल (मोटर स्किल्स)	II. कार्यविधिक स्मृति
D. आत्मानुभव	IV. सांयोगिक स्मृति

अतः विकल्प (b) सत्य है।



Cognitive domain for behavioural objectives comprises which of these objectives?

A. Evaluation
B. Valuing
C. Comprehension
D. Precision
E. Knowledge

Choose the correct answer from the options given below:

व्यवहारवादी उद्देश्यों के लिए संज्ञानात्मक क्षेत्र में इन उद्देश्यों को समाविष्ट किया जाता है:

A. मूल्यांकन
B. मूल्य निर्धारण करना
C. समझ
D. यथार्थता
E. ज्ञान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुने:

(a) A, B and C only /केवल A, B, C
(b) B, C and D only / केवल B, C, D
(c) A, C and E only / केवल A, C, E,
(d) C, D and E only / केवल C, D, E

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-II)

Cognitive domain for behavioural objectives comprises which of these objectives?

A. Evaluation
B. Valuing
C. Comprehension
D. Precision
E. Knowledge

Choose the correct answer from the options given below:

व्यवहारवादी उद्देश्यों के लिए संज्ञानात्मक क्षेत्र में इन उद्देश्यों को समाविष्ट किया जाता है:

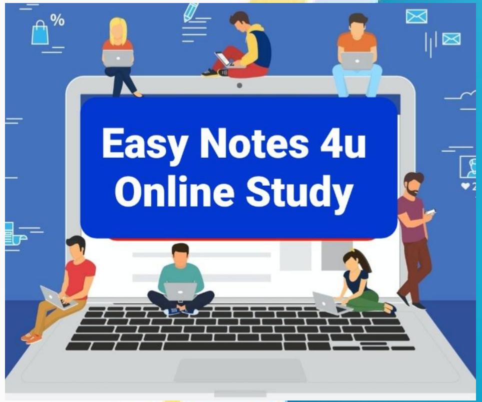
A. मूल्यांकन
B. मूल्य निर्धारण करना
C. समझ
D. यथार्थता
E. ज्ञान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुने:

(a) A, B and C only /केवल A, B, C
(b) B, C and D only / केवल B, C, D
(c) A, C and E only / केवल A, C, E,
(d) C, D and E only / केवल C, D, E

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-II)

Ans. (c) : व्यवहारवादी उद्देश्यों के लिए संज्ञानात्मक क्षेत्र में मूल्यांकन समझ तथा ज्ञान उद्देश्यों को समाविष्ट किया जाता है। यह अधिगम के प्रत्येक स्तर को प्रभावित करता है। मूल्यांकन ब्लूम वर्गिकी के संज्ञानात्मक पक्ष का सर्वोच्च चिंतन स्तर है वहीं समझ एवं ज्ञान क्रमशः मनोचालक तथा भावात्मक चिंतन स्तर के भाग हैं।



Arrange these instructional events for delivering the lesson to students in sequential order from the beginning to the end.
विद्यार्थियों को पाठ पढ़ाने के लिए इन अनुदेशात्मक घटनाओं को प्रारम्भ से अंत के क्रम में लगाएं :

A. Informing the learner of the objectives
शिक्षार्थी को उद्देश्यों की सूचना देना।

B. Eliciting desired behaviour
वांछित व्यवहार प्राप्त करना

C. Gaining attention/ध्यान आकर्षित करना

D. Presenting the content/विषय वस्तु प्रस्तुत करना

E. Providing Feedback/प्रतिपुष्टि प्रदान करना

Choose the correct answer from the options given below/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(a) A, D, B, C, E (b) B, C, A, E, D
(c) C, A, D, B, E (d) D, C, B, A, E

NTA UGC NET/JRF June 2021(25-11-2021 Shift-I)

19

Arrange these instructional events for delivering the lesson to students in sequential order from the beginning to the end.
विद्यार्थियों को पाठ पढ़ाने के लिए इन अनुदेशात्मक घटनाओं को प्रारम्भ से अंत के क्रम में लगाएं :

A. Informing the learner of the objectives
शिक्षार्थी को उद्देश्यों की सूचना देना।

B. Eliciting desired behaviour
वांछित व्यवहार प्राप्त करना

C. Gaining attention/ध्यान आकर्षित करना

D. Presenting the content/विषय वस्तु प्रस्तुत करना

E. Providing Feedback/प्रतिपुष्टि प्रदान करना

Choose the correct answer from the options given below/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(a) A, D, B, C, E
(b) B, C, A, E, D
(c) C, A, D, B, E
(d) D, C, B, A, E

NTA UGC NET/JRF June 2021(25-11-2021 Shift-I)

Ans. (c) : विद्यार्थियों को पाठ पढ़ानें के लिए इन अनुदेशात्मक घटनाओं का प्रारम्भ से अंत के सही क्रम है।

i. ध्यान आकर्षित करना
ii. शिक्षार्थी को उद्देश्यों की सूचना देना
iii. विषयवस्तु प्रस्तुत करना
iv. वांछित व्यवहार प्राप्त करना
v. प्रतिपुष्टि प्रदान करना।

Which of the following are in the "Six Thinking Hats System", a form of parallel thinking?
"छह चिंतन टोपी प्रणाली" (सिक्स थिंकिंग हैट्स सिस्टम) में, जो समांतर चिंतन का एक रूप है, निम्नलिखित में से कौन-कौन से हैं?

A. Brown Hat/भूरी (ब्राउन) टोपी
B. White Hat/श्वेत टोपी
C. Violet Hat/बैंगनी टोपी
D. Red Hat/लाल टोपी
E. Black Hat/काली टोपी

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) A, B and C only/केवल A, B और C
(b) B, C and D only/केवल B, C और D
(c) B, D and E only/केवल B, D और E
(d) C, D and E only/केवल C, D और E

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-11-2021 Shift-I)

Easy Notes 4u
Online Study

Which of the following are in the "Six Thinking Hats System", a form of parallel thinking?
"छह चिंतन टोपी प्रणाली" (सिक्स थिंकिंग हैट्स सिस्टम) में, जो समांतर चिंतन का एक रूप है, निम्नलिखित में से कौन-कौन से हैं?

A. Brown Hat/भूरी (ब्राउन) टोपी
B. White Hat/श्वेत टोपी
C. Violet Hat/बैंगनी टोपी
D. Red Hat/लाल टोपी
E. Black Hat/काली टोपी

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) A, B and C only/केवल A, B और C
(b) B, C and D only/केवल B, C और D
(c) B, D and E only/केवल B, D और E
(d) C, D and E only/केवल C, D और E

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-11-2021 Shift-I)

Ans. (c) : छह चिंतन टोपी प्रणाली को एडवर्ड बोनो ने दिया था। यह चिंतन प्रक्रिया को प्रभावशाली तरीके से स्थापित करने की एक कला है। समांतर चिंतन के अंतर्गत श्वेत, लाल, काली टोपी को रखा गया है।

What is the name for the technique which uses images that are often more evocative than words, and more precise and potent in triggering a wide range of associations and thinking?

उस तकनीक का क्या नाम है जिसमें बिंबो का प्रयोग किया जाता है जो प्राय: शब्दों की अपेक्षा अधिक भाव व्यक्त करते हैं और विविध प्रकार के साहचर्यों और सोच को जगाने में अधिक सटीक व शक्तिशाली होते हैं?

(a) Brainstorming/विचारावेश

(b) Mind-mapping/माइंड-मैपिंग

(c) Story boarding/स्टोरी बोर्डिंग

(d) Synectics/सिनेक्टिक्स

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-11-2021 Shift-I)

What is the name for the technique which uses images that are often more evocative than words, and more precise and potent in triggering a wide range of associations and thinking?
उस तकनीक का क्या नाम है जिसमें बिंबो का प्रयोग किया जाता है जो प्राय: शब्दों की अपेक्षा अधिक भाव व्यक्त करते हैं और विविध प्रकार के साहचर्यों और सोच को जगाने में अधिक सटीक व शक्तिशाली होते हैं?

(a) Brainstorming/विचारावेश
(b) Mind-mapping/माइंड-मैपिंग
(c) Story boarding/स्टोरी बोर्डिंग
(d) Synectics/सिनेक्टिक्स

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-11-2021 Shift-I)

Ans. (b) : माइंड मैपिंग तकनीक में बिम्बों का प्रयोग किया जाता है जो प्राय: शब्दों की अपेक्षा अधिक भाव व्यक्त करते हैं और विविध प्रकार के साहचर्यों और सोच को जगाने मे अधिक सटीक एवं प्रभावशाली होते हैं।

Easy Notes 4u
Online Study

Identify the indirect teaching strategies from the following list:/ निम्नांकित सूची से अप्रत्यक्ष शिक्षण कार्यनीतियों को चिन्हित कीजिए:

(A) Gaining attention, informing the learner of the objective and presenting the stimulus material/ध्यानाकर्षण, अधिगमकर्ता को उद्देश्य की संसूचना और प्रोत्साहन सामग्री प्रस्तुत करना

(B) Concept building through examples and non-examples/उदाहरणों और गैर-उदाहरणों के माध्यम से अवधारणा-निर्माण

(C) Explaining, exemplification and practice सुस्पष्टीकरण, सोदाहरण प्रतिपादन और अभ्यास

(D) Problem based presentation with pair-share technique/युग्मन-सम्मिलन तकनीक के साथ समस्या-आधारित प्रस्तुति

(E) Encouraging students to use references from their own experiences विद्यार्थियों को उनके अपने अनुभवों से संदर्भ लेने के लिए प्रोत्साहित करना

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए:

(a) (B), (D) and (E) (b) (A), (B) and (C)
(c) (B), (C) and (D) (d) (C), (D) and (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(22-11-2021 Shift-I)

Identify the indirect teaching strategies from the following list:/ निम्नांकित सूची से अप्रत्यक्ष शिक्षण कार्यनीतियों को चिन्हित कीजिए:

(A) Gaining attention, informing the learner of the objective and presenting the stimulus material/ध्यानाकर्षण, अधिगमकर्ता को उद्देश्य की संसूचना और प्रोत्साहन सामग्री प्रस्तुत करना

(B) Concept building through examples and non-examples/उदाहरणों और गैर-उदाहरणों के माध्यम से अवधारणा-निर्माण

(C) Explaining, exemplification and practice सुस्पष्टीकरण, सोदाहरण प्रतिपादन और अभ्यास

(D) Problem based presentation with pair-share technique/युग्मन-सम्मिलन तकनीक के साथ समस्या-आधारित प्रस्तुति

(E) Encouraging students to use references from their own experiences विद्यार्थियों को उनके अपने अनुभवों से संदर्भ लेने के लिए प्रोत्साहित करना

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए:

(a) (B), (D) and (E) (b) (A), (B) and (C)

(c) (B), (C) and (D) (d) (C), (D) and (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(22-11-2021 Shift-I)

Ans. (a) : अप्रत्यक्ष शिक्षण कार्यनीतियाँ अधोलिखित है :

(I) उदाहरणों और गैर-उदाहरणों के माध्यम से अवधारणा निर्माण

(II) युग्मन-सम्मिलन तकनीक के साथ समस्या आधारित प्रस्तुति

(III) विद्यार्थियों को उनके अपने अनुभवों से संदर्भ लेने के लिए प्रोत्साहित करना।

Easy Notes 4u
Online Study

Which level of teaching is also designated as 'exploratory understanding'?/अधिगम के किस स्तर को समन्वेषी अवबोध भी कहा जाता है?

(a) Memory level/स्मृति स्तर

(b) Understanding level/अवबोध स्तर

(c) Reflective level/विमर्शी-चिन्तन स्तर

(d) Autonomous development level
स्वायत्त विकास स्तर

NTA UGC NET/JRF June 2021(21-11-2021 Shift-II)

23

Which level of teaching is also designated as 'exploratory understanding'?/अधिगम के किस स्तर को समन्वेषी अवबोध भी कहा जाता है?

(a) Memory level/स्मृति स्तर

(b) Understanding level/अवबोध स्तर

(c) Reflective level/विमर्शी-चिन्तन स्तर

(d) Autonomous development level स्वायत्त विकास स्तर

NTA UGC NET/JRF June 2021(21-11-2021 Shift-II)

Ans. (c) : स्मृति स्तर पर शिक्षण- एक मानसिक प्रकिया है जिसमें अधिगम, धारणा प्रास्मरण के क्रम में महत्वपूर्ण बिन्दुओं को दर्ज किया जाता है।

अवबोध स्तर का शिक्षण- इस प्रकार के शिक्षण का प्रयोग किसी वस्तु की पहचान या उसकी प्रकृति को समझने में किया जाता है साथ ही उदाहरणों को गैर उदाहरणों से अलग करने की समझ विकसित होती है।

विमर्शी स्तर का शिक्षण- विमर्श एक मानसिक प्रक्रिया होती है। अतः इस शिक्षण के अंतर्गत विविध बिन्दुओं का आलोचनात्मक विश्लेषण करने व उन पर विचार देने की समझ विकसित होती है। इस प्रकार का शिक्षण समस्या का समाधान प्रस्तुत करता है। इसे समावेशी अवबोध भी कहते हैं।

Easy Notes 4u
Online Study

Which theory of learning supports reflective level of teaching?/ अधिगम का कौन-सा सिद्धांत शिक्षण के मननात्मक स्तर का समर्थन करता है?

(a) Theory of conditioning/अनुबन्धन का सिद्धांत

(b) Reinforcement theory /प्रबलन सिद्धांत

(c) Need-reduction theory
आवश्यकता-न्यूनीकरण सिद्धांत

(d) Cognitive field theory/संज्ञानात्मक-क्षेत्र सिद्धांत

NTA UGC NET/JRF June 2021(21-11-2021 Shift-I)

2M

Which theory of learning supports reflective level of teaching?/ अधिगम का कौन-सा सिद्धांत शिक्षण के मननात्मक स्तर का समर्थन करता है?

(a) Theory of conditioning/अनुबन्धन का सिद्धांत

(b) Reinforcement theory /प्रबलन सिद्धांत

(c) Need-reduction theory
आवश्यकता-न्यूनीकरण सिद्धांत

(d) Cognitive field theory/संज्ञानात्मक-क्षेत्र सिद्धांत

NTA UGC NET/JRF June 2021(21-11-2021 Shift-I)

Ans. (d) : संज्ञानात्मक क्षेत्र सिद्धांत शिक्षण के मननात्मक स्तर का समर्थन करता है। अतः विकल्प (d) सत्य है।

Given below are two statements :/नीचे दो कथन दिए गए हैं :

Statement I : One of the basic principles of progressive view of teaching is that education should be life itself rather than a preparation for living.

कथन (I) : शिक्षण के प्रगामी (प्रगतिशील) दृष्टिकोण का एक मूलभूत सिद्धान्त है कि शिक्षा केवल आजीविका की तैयारी नहीं अपितु यह अपने आप में सम्पूर्ण जीवन होनी चाहिए।

Statement II : According to reconstructionist view of education the new social order must be 'genuinely democratic'.

कथन (II) : शिक्षा के पुनर्निमाणवादी विचार धारा के अनुसार नयी सामाजिक व्यवस्था निश्चित रूप से प्रजातांत्रिक होनी चाहिए

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) Both Statement I and Statement II are true.
कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(b) Both Statement I and Statement II are false.
कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(c) Statement I is true but Statement II is false.
कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(d) Statement I is false but Statement II is true.
कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

NTA UGC NET/JRF June 2021(20-11-2021 Shift-II)

Given below are two statements :/नीचे दो कथन दिए गए हैं :

Statement I : One of the basic principles of progressive view of teaching is that education should be life itself rather than a preparation for living.

कथन (I) : शिक्षण के प्रगामी (प्रगतिशील) दृष्टिकोण का एक मूलभूत सिद्धान्त है कि शिक्षा केवल आजीविका की तैयारी नहीं अपितु यह अपने आप में सम्पूर्ण जीवन होनी चाहिए।

Statement II : According to reconstructionist view of education the new social order must be 'genuinely democratic'.

कथन (II) : शिक्षा के पुनर्निमाणवादी विचार धारा के अनुसार नयी सामाजिक व्यवस्था निश्चित रूप से प्रजातांत्रिक होनी चाहिए

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) Both Statement I and Statement II are true.
कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(b) Both Statement I and Statement II are false.
कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(c) Statement I is true but Statement II is false.
कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(d) Statement I is false but Statement II is true.
कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

NTA UGC NET/JRF June 2021(20-11-2021 Shift-II)

Ans. (a) : प्रगतिशील शिक्षा दर्शन कहता है कि शिक्षकों को बच्चों को रखकर याद करने पर निर्भर करने बजाए सोचना सीखना सिखाना चाहिए। यह केवल जीविका की तैयारी नहीं होनी चाहिए। अपितु यह अपने आप सम्पूर्ण जीवन होना चाहिए। अतः यह कथन सत्य हैं।

कथन II–सामाजिक पुनर्निर्माणवादी शिक्षा इस सिद्धांत पर आधारित थी कि शिक्षा के पूर्ण नियंत्रण से समाज का पुनर्निर्माण किया जा सकता है। शिक्षा में सामाजिक पुर्ननिर्माणवाद के क्रियान्वयन के साथ, एक छात्र वास्तविक सामाजिक समस्याओं और विवादास्पद मुद्दों के अध्ययन में प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त कर सकता है। इसके अनुसार नयी सामाजिक व्यवस्था निश्चित रूप से सामाजिक होनी चाहिए। अतः कथन II सत्य है।

इसलिए विकल्प (a) सत्य है।

Easy Notes 4u
Online Study

The research wherein the focus of concern is the exploration of applicability of theories to newly emerging practices and domains of knowledge is called /वह शोध जिसमें ज्ञान की उभरती पद्धतियों और क्षेत्रों में सिद्धांतों की प्रयोज्यता के अन्वेषण पर जोर होता है, कहलाता है–

(a) Practitioner's research/अभ्यासकर्ता - कृत शोध

(b) Theoretical research/सैद्धांतिक शोध

(c) Situational research/परिस्थितिगत शोध

(d) Second level research/द्वितीय स्तरीय शोध

UGC NTA NET JRF June 2020 (13 Nov.) Shift-II

The research wherein the focus of concern is the exploration of applicability of theories to newly emerging practices and domains of knowledge is called /वह शोध जिसमें ज्ञान की उभरती पद्धतियों और क्षेत्रों में सिद्धांतों की प्रयोज्यता के अन्वेषण पर जोर होता है, कहलाता है–

(a) Practitioner's research/अभ्यासकर्ता - कृत शोध

(b) Theoretical research/सैद्धांतिक शोध

(c) Situational research/परिस्थितिगत शोध

(d) Second level research/द्वितीय स्तरीय शोध

UGC NTA NET JRF June 2020 (13 Nov.) Shift-II

Ans. (d) : द्वितीय स्तरीय शोध में ज्ञान की उभरती पद्धतियों और क्षेत्रों में सिद्धांतों की प्रयोज्यता के अन्वेषण पर बल होता है। यह एक प्रकार से किसी व्याप्त शोध के दायरे को बढ़ाने जैसा होता है।

Easy Notes 4u
Online Study

The communication process is active and interactive at a very high level in which of the following level of teaching?/शिक्षण के निम्नलिखित कौन से स्तर में सम्प्रेषण प्रक्रिया अति उच्च स्तर पर सक्रिय एवं अन्तर्कियात्मक होती है?

(a) Reflective level/सविमर्श स्तर
(b) Understanding level/अवबोध स्तर
(c) Memory level/स्मृति स्तर
(d) Autonomous development level
स्वायत्त विकास स्तर

UGC NTA NET JRF June 2020 (17 Oct.) Shift-I

The communication process is active and interactive at a very high level in which of the following level of teaching?/शिक्षण के निम्नलिखित कौन से स्तर में सम्प्रेषण प्रक्रिया अति उच्च स्तर पर सक्रिय एवं अन्तर्क्रियात्मक होती है?

(a) Reflective level/सविमर्श स्तर

(b) Understanding level/अवबोध स्तर

(c) Memory level/स्मृति स्तर

(d) Autonomous development level
स्वायत्त विकास स्तर

UGC NTA NET JRF June 2020 (17 Oct.) Shift-I

Ans. (a) : शिक्षण के सविमर्श स्तर में सम्प्रेषण प्रक्रिया अति उच्च स्तर पर सक्रिय एवं अन्तःक्रियात्मक होती है जिसके द्वारा शिक्षण प्रक्रिया होती है। यह समझने में मदद करता है कि कैसे बेहतर प्रदर्शन किया जा सकता है।

Easy Notes 4u
Online Study

Identify the features of understanding level teaching from the following./बोध स्तर शिक्षण के लक्षण निम्नलिखित में से चिह्नित कीजिए।

A. The teacher takes the initiative in organizing subject matter, in structuring the various units and in controlling the practices taken up by students/ शिक्षक विषयगत सामग्री को व्यवस्थित करने में विभिन्न इकाइयों की संरचना में और छात्रों के अभ्यास को नियंत्रित करने में पहल करता है।

B. It is basically dedicated in helping the student to see the relationship and application as tool of fact./यह साधारणत: छात्रों के संबंधों को देखने एवं तथ्य के उपकरण रूप में अनुप्रयोग में सहायता देने के लिये समर्पित होता है।

C. It is directed as problem raising and problem solving in a collaborative manner/ यह समस्या उत्पन्न करने और समस्या निवारण में सहयोग के रूप में निर्देशित होता है।

D. It is aimed at the conceptualization of ideas and facts/ यह विचारों एवं तथ्यों के संप्रत्ययीकरण की चेष्टा करता है।

E. The purpose is to promote autonomy in the learning process through self-control/ इसका उद्देश्य स्व-नियंत्रण द्वारा अधिगम प्रक्रिया में स्वायत्तता का समर्थन है।

Choose the correct answer from the options given below.
नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए।

(a) A and B only/केवल A और B
(b) B and D only/केवल B और D
(c) C and D only/केवल C और D
(d) D and E only/केवल D और E

UGC NTA NET JRF June 2020 (1 Oct.) Shift-II

Identify the features of understanding level teaching from the following./बोध स्तर शिक्षण के लक्षण निम्नलिखित में से चिह्नित कीजिए।

A. The teacher takes the initiative in organizing subject matter, in structuring the various units and in controlling the practices taken up by students/ शिक्षक विषयगत सामग्री को व्यवस्थित करने में विभिन्न इकाइयों की संरचना में और छात्रों के अभ्यास को नियंत्रित करने में पहल करता है।

B. It is basically dedicated in helping the student to see the relationship and application as tool of fact./यह साधारणतः छात्रों के संबंधों को देखने एवं तथ्य के उपकरण रूप में अनुप्रयोग में सहायता देने के लिये समर्पित होता है।

C. It is directed as problem raising and problem solving in a collaborative manner/ यह समस्या उत्पन्न करने और समस्या निवारण में सहयोग के रूप में निर्देशित होता है।

D. It is aimed at the conceptualization of ideas and facts/ यह विचारों एवं तथ्यों के संप्रत्ययीकरण की चेष्टा करता है।

E. The purpose is to promote autonomy in the learning process through self-control/ इसका उद्देश्य स्व-नियंत्रण द्वारा अधिगम प्रक्रिया में स्वायत्तता का समर्थन है।

Choose the correct answer from the options given below.
नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए।

(a) A and B only/केवल A और B
(b) B and D only/केवल B और D
(c) C and D only/केवल C और D
(d) D and E only/केवल D और E

UGC NTA NET JRF June 2020 (1 Oct.) Shift-II

Ans. (b) : बोध स्तर के शिक्षण की निम्न विशेषताएं है–

1. यह साधारणतः छात्रों को संबंधों को देखने एवं तथ्य के उपकरण रूप में अनुप्रयोग में सहायता देने के लिये समर्पित होता है।
2. यह विचारों एवं तथ्यों के संप्रत्ययीकरण की चेष्टा करता है।

Reflective level teaching is different from memory level teaching because the pattern of communication that is involved in reflective level teaching is basically

विमर्शी स्तर शिक्षण स्मृति स्तर शिक्षण से अलग होता है क्योंकि इसमें शामिल सम्प्रेषण की पद्धति मूलतः .... होती है।

(a) Linear/एकरेखीय

(b) Bottom-up/नीचे से ऊपर की ओर

(c) Interactional/अंतरक्रियात्मक

(d) Transactional/क्रियान्वितिकारी

UGC NTA NET JRF June 2020 (1 Oct.) Shift-I

Reflective level teaching is different from memory level teaching because the pattern of communication that is involved in reflective level teaching is basically

विमर्शी स्तर शिक्षण स्मृति स्तर शिक्षण से अलग होता है क्योंकि इसमें शामिल सम्प्रेषण की पद्धति मूलतः .... होती है।

(a) Linear/एकरेखीय

(b) Bottom-up/नीचे से ऊपर की ओर

(c) Interactional/अंतरक्रियात्मक

(d) Transactional/क्रियान्वितिकारी

UGC NTA NET JRF June 2020 (1 Oct.) Shift-I

Ans. (d) : विमर्शी स्तर शिक्षण, स्मृति स्तर शिक्षण से अलग होता है क्योंकि इसमें सम्मिलित संप्रेषण पद्धति मूलतः क्रियान्वितिकारी होती है। यह शिक्षण का उच्चतम स्तर होता है। यह शिक्षण का समस्या केन्द्रित दृष्टिकोण है।

Easy Notes 4u Online Study

Which of the following describe understanding level teaching?
निम्नलिखित विशिष्टताओं में से कौन सी शिक्षण के अवबोध स्तर का वर्णन करती है?

(A) Systematic, step by step presentation to promote retention of facts presented/प्रस्तुत तथ्यों को स्मरण रखने की शक्ति को प्रोन्नत करने के लिए सुव्यवस्थित सोपानिक प्रस्तुति।
(B) Giving a large number of positive and negative example to explain concepts/ अवधारणाओं की व्याख्या के लिए अधिक संख्या में सकारात्मक एवं नकारात्मक उदाहरण देना।
(C) Insisting on effective storage of information/ सूचनाओं के प्रभावी भण्डारण पर बल देना।
(D) Helping to promote seeing of relationship among facts/तथ्यों के बीच संबंधों के अवलोकन को प्रोन्नत करने में सहायक होना।
(E) Critical analysis of facts and information/ तथ्यों एवं सूचनाओं का समीक्षात्मक विश्लेषण

Choose the correct answer from the options given below:
नीचे दिए गए विकल्पों मे से सही उत्तर चुनिए:

(a) A and B only/केवल A और B
(b) B and C only/केवल B और C
(c) C and D only/केवल C और D
(d) B and D only/केवल B और D

UGC NTA NET JRF June 2020 (30 Sept.) Shift-I

Which of the following describe understanding level teaching?

निम्नलिखित विशिष्टताओं में से कौन सी शिक्षण के अवबोध स्तर का वर्णन करती है?

(A) Systematic, step by step presentation to promote retention of facts presented/प्रस्तुत तथ्यों को स्मरण रखने की शक्ति को प्रोन्नत करने के लिए सुव्यवस्थित सोपानिक प्रस्तुति।

(B) Giving a large number of positive and negative example to explain concepts/ अवधारणाओं की व्याख्या के लिए अधिक संख्या में सकारात्मक एवं नकारात्मक उदाहरण देना।

(C) Insisting on effective storage of information/ सूचनाओं के प्रभावी भण्डारण पर बल देना।

(D) Helping to promote seeing of relationship among facts/तथ्यों के बीच संबंधों के अवलोकन को प्रोन्नत करने में सहायक होना।

(E) Critical analysis of facts and information/ तथ्यों एवं सूचनाओं का समीक्षात्मक विश्लेषण

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों मे से सही उत्तर चुनिए:

(a) A and B only/केवल A और B

(b) B and C only/केवल B और C

(c) C and D only/केवल C और D

(d) B and D only/केवल B और D

UGC NTA NET JRF June 2020 (30 Sept.) Shift-I

Ans. (d) : शिक्षण का अवबोध स्तर, शिक्षण के स्मृति स्तर से उच्च होता है। यह अधिगम-कर्ता के संज्ञानात्मक योग्यता को बढ़ाता है। यह शिक्षक और विद्यार्थी के लिये अवसर उपलब्ध कराता है। शिक्षण के इस स्तर में चीजों को उदाहरण द्वारा समझया जा सकता है तथा यह पारस्परिक व्यवहार का गुण भी विकसित करता है। जो शिष्यों में सहयोग की भावना को बढ़ाता है।

Easy Notes 4u
Online Study

Identify the characteristics and basic requirements of reflective level teaching in the following list of statements:

कथनों की निम्नलिखित सूची में विमर्शी चिंतन स्तर के शिक्षण की विशेषताओं तथा उनकी मूलभूत अपेक्षाओं को चिन्हित कीजिए:

1. **Teacher presents the information and ideas systematically to help to recall them when needed/शिक्षक सूचनाओं और विचारों को व्यवस्थित तरीके से प्रस्तुत करता है ताकि आवश्यकता पड़ने पर उन्हें याद करने में मदद मिले।**
2. **Teacher conduct drills and exercises to fix up the ideas in the minds of the students/शिक्षक छात्र/छात्राओं के मस्तिष्क में विचार दृढ़ करने हेतु अभ्यास कराता है।**
3. **Issues are raised and discussed with a view to sift the potential rational solution of problems/ समस्याओं के संभावित तार्किक समाधान प्राप्त करने के उद्देश्य से मुद्दों को विचारार्थ उठाया जाता है और उन पर चर्चा की जाती है।**
4. **Teacher asks students to give examples and parallel ideas/शिक्षक छात्रों/छात्राओं से उदाहरण और समानांतर विचार देने के लिए कहता है।**
5. **Academic sessions are conducted in a dialogic mode to explore and explain the basis of arguments/तर्कों में निहित आधारों का अन्वेषण और उनकी व्याख्या करने के लिए संवादात्मक रूप में शैक्षिक सत्र कराये जाते हैं।**

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन कीजिए–

(a) 1 and 2/1 और 2 (b) 3 and 4/3 और 4
(c) 3 and 5/3 और 5 (d) 4 and 5/4 और 5

UGC NTA NET JRF June 2020 (13 Nov.) Shift-I

Identify the characteristics and basic requirements of reflective level teaching in the following list of statements:
कथनों की निम्नलिखित सूची में विमर्शी चिंतन स्तर के शिक्षण की विशेषताओं तथा उनकी मूलभूत अपेक्षाओं को चिन्हित कीजिए:

1. **Teacher presents the information and ideas systematically to help to recall them when needed/शिक्षक सूचनाओं और विचारों को व्यवस्थित तरीके से प्रस्तुत करता है ताकि आवश्यकता पड़ने पर उन्हें याद करने में मदद मिले।**
2. **Teacher conduct drills and exercises to fix up the ideas in the minds of the students/शिक्षक छात्र/छात्राओं के मस्तिष्क में विचार दृढ़ करने हेतु अभ्यास कराता है।**
3. **Issues are raised and discussed with a view to sift the potential rational solution of problems/ समस्याओं के संभावित तार्किक समाधान प्राप्त करने के उद्देश्य से मुद्दों को विचारार्थ उठाया जाता है और उन पर चर्चा की जाती है।**
4. **Teacher asks students to give examples and parallel ideas/शिक्षक छात्रों/छात्राओं से उदाहरण और समानांतर विचार देने के लिए कहता है।**
5. **Academic sessions are conducted in a dialogic mode to explore and explain the basis of arguments/तर्कों में निहित आधारों का अन्वेषण और उनकी व्याख्या करने के लिए संवादात्मक रूप में शैक्षिक सत्र कराये जाते हैं।**

Choose the correct answer from the options given below:
निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन कीजिए–

(a) 1 and 2/1 और 2 (b) 3 and 4/3 और 4
(c) 3 and 5/3 और 5 (d) 4 and 5/4 और 5

UGC NTA NET JRF June 2020 (13 Nov.) Shift-I

Ans. (c) : शिक्षण का विमर्शी स्तर शिक्षण का सर्वोच्च स्तर होता है। इसमें स्मृति स्तर और बोध स्तर सम्मिलित होते है। इसमें समस्याओं के संभावित तार्किक समाधान प्राप्त करने के उद्देश्य से मुद्दों को विचारार्थ उठाया जाता है और उन पर चर्चा की जाती है। इसके अतिरिक्त, तर्कों में निहित आधारों का अन्वेषण ओर उनकी व्यवस्था करने के लिए संवादात्मक रूप से शैक्षिक सत्र कराये जाते हैं।

What is the hallmark of reflective teaching?
विमर्शी शिक्षण की विशिष्ट पहचान क्या है?

(a) Clear, organized and well structured content/ स्पष्ट, संगठित और सुसंरचित विषयवस्तु

(b) Personalized, interactive and high level of cognitive interchange/वैयक्तिक, अंतःक्रियात्मक और उच्च स्तरीय संज्ञानात्मक आदान-प्रदान

(c) Systematic, planned and quick question-answer session/व्यवस्थित, सुनियोजित और द्रुत प्रश्न-उत्तर सत्र

(d) Logical, coherent and example based presentations/तार्किक, सुसंगत और उदाहरण आधारित प्रस्तुतियां

UGC NTA NET JRF June 2020 (17 Oct.) Shift-II

What is the hallmark of reflective teaching?
विमर्शी शिक्षण की विशिष्ट पहचान क्या है?

(a) Clear, organized and well structured content/ स्पष्ट, संगठित और सुसंरचित विषयवस्तु

(b) Personalized, interactive and high level of cognitive interchange/वैयक्तिक, अंत:क्रियात्मक और उच्च स्तरीय संज्ञानात्मक आदान-प्रदान

(c) Systematic, planned and quick question-answer session/व्यवस्थित, सुनियोजित और द्रुत प्रश्न-उत्तर सत्र

(d) Logical, coherent and example based presentations/तार्किक, सुसंगत और उदाहरण आधारित प्रस्तुतियां

UGC NTA NET JRF June 2020 (17 Oct.) Shift-II

Ans. (a) : स्पष्ट, संगठित और सुसंरचित विषय वस्तु चिन्तनशील शिक्षण की पहचान है। चिन्तनशील शिक्षण को अग्रसारित करके उच्च स्तर पर लाने के लिए प्रयोग किया जाता है। यह केवल अवधारणाओं के संस्मरण और समझ को नहीं बताता है। यह उच्चमानसिक प्रक्रिया जैसे तर्क, विचार, अवधारणा का विश्लेषण, गहन सोच आदि की मांग करता है।

Easy Notes 4u
Online Study

Identify the correct sequence of cognitive behaviours in the taxonomy of educational objectives:
शैक्षिक उद्देश्यों के अधिक्रम में संज्ञानात्मक व्यवहारों के सही क्रम की पहचान करें:

1. **Knowledge/ज्ञान**
2. **Application/अनुप्रयोग**
3. **Understanding/अवबोध**
4. **Analysis/विश्लेषण**
5. **Synthesis/संश्लेषण**

Choose the correct answer from the options given below:
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(a) 1, 2, 3, 4 and 5/1, 2, 3, 4 और 5
(b) 4, 5, 1, 2 and 3/4, 5, 1, 2 और 3
(c) 1, 3, 2, 4 and 5/1, 3, 2, 4 और 5
(d) 4, 5, 1, 3 and 2/4, 5, 1, 3 और 2

UGC NTA NET JRF June 2020 (17 Oct.) Shift-II

Identify the correct sequence of cognitive behaviours in the taxonomy of educational objectives:

शैक्षिक उद्देश्यों के अधिक्रम में संज्ञानात्मक व्यवहारों के सही क्रम की पहचान करें:

1. Knowledge/ज्ञान
2. Application/अनुप्रयोग
3. Understanding/अवबोध
4. Analysis/विश्लेषण
5. Synthesis/संश्लेषण

Choose the correct answer from the options given below:

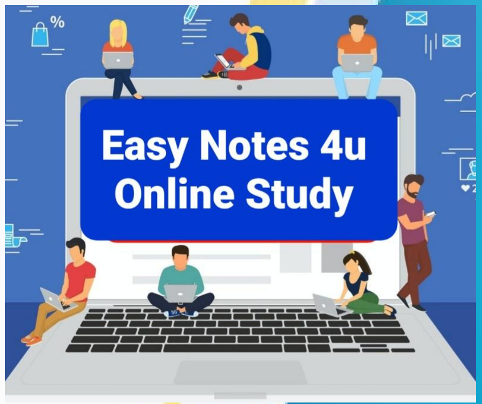
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(a) 1, 2, 3, 4 and 5/1, 2, 3, 4 और 5
(b) 4, 5, 1, 2 and 3/4, 5, 1, 2 और 3
(c) 1, 3, 2, 4 and 5/1, 3, 2, 4 और 5
(d) 4, 5, 1, 3 and 2/4, 5, 1, 3 और 2

UGC NTA NET JRF June 2020 (17 Oct.) Shift-II

Ans. (c) : शैक्षिक उद्देश्यों के अधिक्रम में संज्ञानात्मक व्यवहारों का सही क्रम निम्न है:

ज्ञान
↓
अवबोध
↓
अनुप्रयोग
↓
विश्लेषण
↓
संश्लेषण



. **The goal of teaching as compared to training is to provide the opportunity of:**
प्रशिक्षण की तुलना में शिक्षण का लक्ष्य निम्नलिखित का अवसर प्रदान करना है।

(a) Promotion of organized ideas as a result of disciplined drill/अनुशासित अभ्यास के परिणामस्वरूप व्यवस्थित विचारों का अग्रसरण

(b) Sharing and caring leads to critical and creative reflection/साझेदारी और सावधी सहित प्रतिभाग जो समीक्षात्मक एवं सृजनशील विमर्श की ओर उन्मुख होता है

(c) Establishing beliefs and values which leads to change in attitude/मान्यताएँ एवं मूल्यों को स्थापित करना जो अभिवृत्ति परिवर्तन की ओर ले जा सकें।

(d) Associating ideas which are similar and dissimilar/उन विचारों में सहचर्य बनाना जो परस्पर भिन्नता एवं अभिन्नता रखते हों।

UGC NTA NET JRF June 2020 (11 Nov.) Shift-I

. **The goal of teaching as compared to training is to provide the opportunity of:**
प्रशिक्षण की तुलना में शिक्षण का लक्ष्य निम्नलिखित का अवसर प्रदान करना है।

(a) Promotion of organized ideas as a result of disciplined drill/अनुशासित अभ्यास के परिणामस्वरूप व्यवस्थित विचारों का अग्रसरण

(b) Sharing and caring leads to critical and creative reflection/साझेदारी और सावधी सहित प्रतिभाग जो समीक्षात्मक एवं सृजनशील विमर्श की ओर उन्मुख होता है

(c) Establishing beliefs and values which leads to change in attitude/मान्यताएँ एवं मूल्यों को स्थापित करना जो अभिवृत्ति परिवर्तन की ओर ले जा सकें।

(d) Associating ideas which are similar and dissimilar/उन विचारों में सहचर्य बनाना जो परस्पर भिन्नता एवं अभिन्नता रखते हों।

UGC NTA NET JRF June 2020 (11 Nov.) Shift-I

Ans. (b) : प्रशिक्षण की तुलना में शिक्षण का लक्ष्य साझेदारी और सावधानी सहित प्रतिभाग, जो समीक्षात्मक एवं सृजनशील विमर्श की ओर उन्मुख होता है, का अवसर प्रदान करता है।

Match the following :

(a) Mahatma Gandhi	(i) Naturalism
(b) Socrates	(ii) Idealism
(c) Rabindranath Tagore	(iii) Basic Education (Buniyadi Shiksha)
(d) Swami Vivekanand	(iv) Man Making Education

निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

(a) महात्मा गाँधी	(i) प्रकृतिवाद
(b) सुकरात	(ii) आदर्शवाद
(c) रवीन्द्रनाथ टैगोर	(iii) बुनियादी शिक्षा
(d) स्वामी विवेकानन्द	(iv) मानव बनाने वाली शिक्षा

Code :/ कुट:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(a)	(i)	(iv)	(iii)	(iv)
(b)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(c)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(d)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

Easy Notes 4u
Online Study

Match the following :

(a) Mahatma Gandhi	(i) Naturalism
(b) Socrates	(ii) Idealism
(c) Rabindranath Tagore	(iii) Basic Education (Buniyadi Shiksha)
(d) Swami Vivekanand	(iv) Man Making Education

निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

(a) महात्मा गाँधी	(i) प्रकृतिवाद
(b) सुकरात	(ii) आदर्शवाद
(c) रवीन्द्रनाथ टैगोर	(iii) बुनियादी शिक्षा
(d) स्वामी विवेकानन्द	(iv) मानव बनाने वाली शिक्षा

Code :/ कुट:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(a)	(i)	(iv)	(iii)	(iv)
(b)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(c)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(d)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

Ans. (d) :

स्तम्भ I	स्तम्भ II
(a) महात्मा गाँधी	बुनियादी शिक्षा
(b) सुकरात	आदर्शवाद
(c) रवीन्द्रनाथ टैगोर	प्रकृतिवाद
(d) स्वामी विवेकानन्द	मानव बनाने वाली शिक्षा

Arrange the following steps of teaching process in order :/शिक्षण प्रक्रिया के निम्न पदों को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

(i) Evaluation /मूल्यांकन

(ii) Relating the present knowledge, with previous knowledge/वर्तमान ज्ञान को पूर्व ज्ञान से संबद्ध करना

(iii) Formulation of objectives/उद्देश्यों का निरूपण

(iv) Presentation of teaching materials /शिक्षण सामग्री का प्रस्तुतीकरण

(v) Reteaching/पुन: शिक्षण

(a) (i) (ii) (v) (iii) (iv)
(b) (ii) (iii) (i) (iv) (v)
(c) (iii) (ii) (iv) (i) (v)
(d) (i) (ii) (iv) (iii) (v)

Arrange the following steps of teaching process in order :/शिक्षण प्रक्रिया के निम्न पदों को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

(i) Evaluation /मूल्यांकन

(ii) Relating the present knowledge, with previous knowledge/वर्तमान ज्ञान को पूर्व ज्ञान से संबद्ध करना

(iii) Formulation of objectives/उद्देश्यों का निरूपण

(iv) Presentation of teaching materials /शिक्षण सामग्री का प्रस्तुतीकरण

(v) Reteaching/पुनः शिक्षण

(a)	(i)	(ii)	(v)	(iii)	(iv)
(b)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)	(v)
(c)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)	(v)
(d)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)	(v)

Ans. (b) : शिक्षण प्रक्रिया के पदों को व्यवस्थित करने का क्रम-

- वर्तमान ज्ञान को पूर्वज्ञान से संबद्ध करना
- उद्देश्यों का निरूपण
- शिक्षण सामग्री का प्रस्तुतीकरण
- मूल्यांकन
- पुनः शिक्षण

Easy Notes 4u
Online Study

Which of the following is not the maxim of teaching?
निम्न में से कौन शिक्षण सूत्र नहीं है?

(a) From simple to complex/साधारण से जटिल

(b) From emotion to intelligence/संवेग से बुद्धि

(c) From concrete to abstract/स्थूल से सूक्ष्म

(d) From indefinite to definite /अनिश्चित से निश्चित

Match List- I with List-II and select the correct answer from the codes given below :

सूची-I को सूची-II से मिलाते हुए दिये हुए कूट में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

	List-I		List-II
(a)	Pavlov पावलाव	(i)	Insight अन्तर्दृष्टि
(b)	Skinner स्किनर	(ii)	Operant Conditioning क्रिया प्रसूत अनुबन्धन
(c)	Kohler कोहलर	(iii)	Contiguity सन्निध्यता
(d)	Guthrie गथरी	(iv)	Classical conditioning प्राचीन अनुबन्धन

	(a)	(b)	(c)	(d)
(a)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(b)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(c)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(d)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

Easy Notes 4u
Online Study

Match List- I with List-II and select the correct answer from the codes given below :
सूची-I को सूची-II से मिलाते हुए दिये हुए कूट में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

	List-I		List-II
(a)	Pavlov पावलाव	(i)	Insight अन्तर्दृष्टि
(b)	Skinner स्किनर	(ii)	Operant Conditioning क्रिया प्रसूत अनुबन्धन
(c)	Kohler कोहलर	(iii)	Contiguity सन्निध्यता
(d)	Guthrie गथरी	(iv)	Classical conditioning प्राचीन अनुबन्धन

	(a)	(b)	(c)	(d)
(a)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(b)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(c)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(d)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

Ans. (b) :

सूची-I	**सूची-II**
पावलाव	प्राचीन अनुबन्धन
स्किनर	क्रिया प्रसूत अनुबन्धन
कोहलर	अन्तर्दृष्टि
गथरी	सन्निध्यता

Thanks For Watching & Share Your Score !

Like