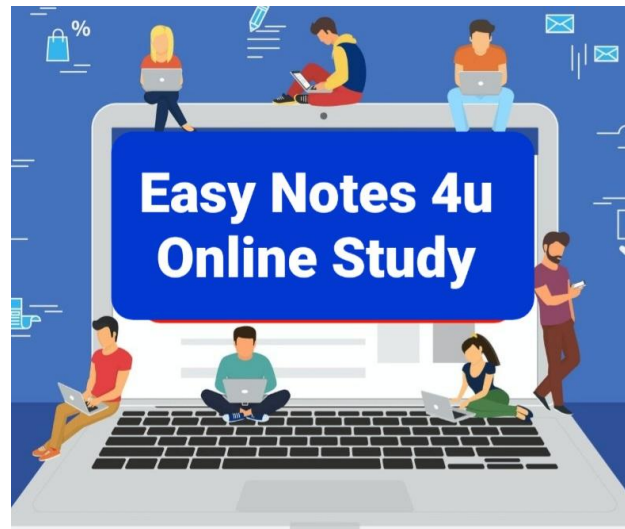


UGC NET 2022

Teaching Aptitude Important & Expected Questions



✓

B.

शिक्षार्थी की विशेषताएँ : किशोर और वयस्क शिक्षार्थी की अपेक्षाएँ (शैक्षिक, सामाजिक/भावनात्मक और संज्ञानात्मक) व्यक्तिगत भिन्नताएँ

Learners Characteristics :
Characteristics of adolescent and adult learners (Academic, Social, Emotional and Cognitive)
Individual differences

*Unit
wise*

10 ✓

Which of the following are NOT the characteristics of adult learners?

निम्नलिखित में से कौन वयस्क शिक्षार्थियों की विशेषता नहीं है?

- (A) They are matured learners/
वे परिपक्व शिक्षार्थी होते हैं।
- (B) They can act rationally/
वे तार्किकता से कार्य कर सकते हैं।
- (C) They search for a reasonably stable identity/
वे उचित स्थिर पहचान खोजते हैं।
- (D) They can make balanced choice/
वे सन्तुलित चयन कर सकते हैं।
- (E) Often question contemporary values/
बहुधा समसामयिक मूल्यों पर प्रश्न उठाते हैं।

Choose the most appropriate answer from the options given below : नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिये—

- (a) (A) and (B) only/केवल (A) और (B)
- (b) (A) and (D) only/केवल (A) और (D)
- (c) (C) and (E) only//केवल (C) और (E)
- (d) (C) and (D) only//केवल (C) और (D)

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-I)

Which of the following are **NOT** the characteristics of adult learners?

निम्नलिखित में से कौन वयस्क शिक्षार्थियों की विशेषता नहीं है?

- (A) They are matured learners/
वे परिपक्व शिक्षार्थी होते हैं।
- (B) They can act rationally/
वे तार्किकता से कार्य कर सकते हैं।
- (C) They search for a reasonably stable identity/
वे उचित स्थिर पहचान खोजते हैं।
- (D) They can make balanced choice/
वे सन्तुलित चयन कर सकते हैं।
- (E) Often question contemporary values/
बहुधा समसामयिक मूल्यों पर प्रश्न उठाते हैं।

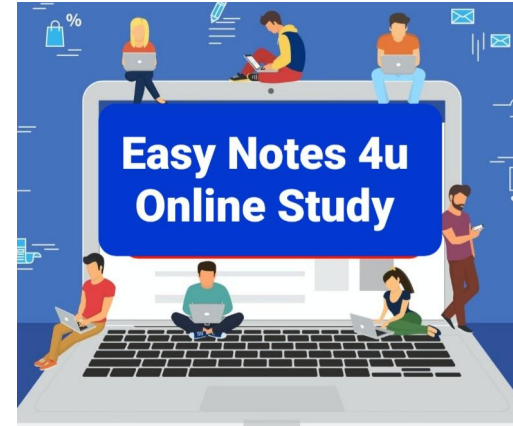
Choose the most appropriate answer from the options given below : नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिये—

- (a) (A) and (B) only/केवल (A) और (B)
- (b) (A) and (D) only/केवल (A) और (D)
- (c) (C) and (E) only//केवल (C) और (E)
- (d) (C) and (D) only//केवल (C) और (D)

NTA UGC NET/JRF June 2021(05-01-2022 Shift-I)

Ans. (c) : वयस्क शिक्षार्थियों की निम्नलिखित विशेषताएँ हैं -

- वे परिपक्व शिक्षार्थी होते हैं।
- वे तार्किकता से कार्य कर सकते हैं।
- वे संतुलित चयन कर सकते हैं।
- वे लक्ष्य उन्मुखी होते हैं।
- इनके विचारों में लोचशीलता नहीं होती है, इत्यादि।



Given below are two statements

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

Statement I: Operant conditioning was discovered by Thorndike.

कथन- I: क्रिया प्रसूत अनुकूलन की खोज थॉर्नडाइक ने की थी।

Statement II: Classical conditioning was discovered by Ivan Pavlov.

कथन- II: क्लासिकी अनुकूलन की खोज इवान पैवलाव ने की थी।

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों गलत हैं
- (b) Both Statement I and Statement II are true /कथन I और II दोनों सही हैं
- (c) Statement I is false but Statement II is true /कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है
- (d) Statement I is true but Statement II is false /कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-I)

2

Given below are two statements
नीचे दो कथन दिए गए हैं:

Skinner

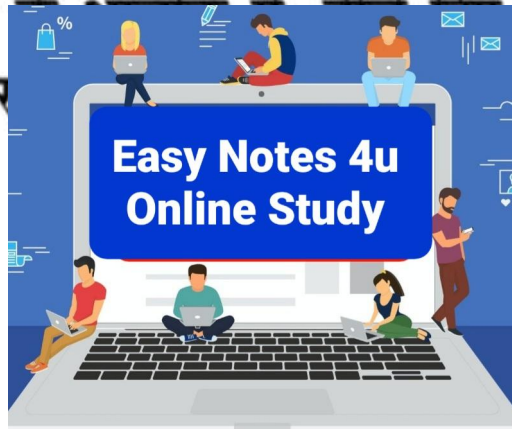
Statement I: Operant conditioning was discovered by Thorndike.

कथन- I: क्रिया प्रसूत अनुकूलन की खोज थॉर्नडाइक ने की थी।

Statement II: Classical conditioning was discovered by Ivan Pavlov.

कथन- II: क्लासिकी अनुकूलन की खोज इवान पैवलाव ने की थी।

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below उपरोक्त कथनों के प्रकाश में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए।



- (a) Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों गलत हैं
- (b) Both Statement I and Statement II are true /कथन I और II दोनों सही हैं
- (c) Statement I is false but Statement II is true /कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है
- (d) Statement I is true but Statement II is false /कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-I)

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-I)

Ans. (c) कथन-I गलत है क्योंकि क्रिया प्रसूत अनुकूलन, दण्ड और प्रबलन के द्वारा अधिगम प्रक्रिया, की खोज बी एफ स्कीनर ने की थी। कथन-II सही है क्योंकि क्लासिकी अनुकूलन, संगठन से अधिगम, की खोज इवान पौवलाव ने की थी।

Match List I with List II

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List I/सूची I	List II/सूची II
Information Processing Model/ सूचना प्रसंस्करण मॉडल	Developer/ विकास कर्ता
A. Inductive thinking/ आगमनात्मक सोच	I. Hilda Taba/हिल्डा टाबा
B. Mnemonics/स्मृति विज्ञान	II. Michael Pressley/ माइकल प्रेस्ली
C. Advance Organisers/ अग्रिम संगठक	III. Bill Gordon/ बिल गॉर्डन
D. Synetics/ समस्या समाधान की रचनात्मक विधि (सिनेटिक्स)	IV. David Ausubel/ डेविड आसुबेल

3 ✓

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A -I , B -II , C -IV , D -III
- (b) A -II , B -IV , C -III , D -I
- (c) A -III , B -I , C -II , D -IV
- (d) A -IV , B -III , C -I , D -II

Match List I with List II

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List I/सूची I	List II/सूची II
Information Processing Model/ सूचना प्रसंस्करण मॉडल	Developer/ विकास कर्ता
A. Inductive thinking/ आगमनात्मक सोच	I. Hilda Taba/हिल्डा टाबा
B. Mnemonics/स्मृति विज्ञान	II. Michael Pressley/ माइकल प्रेस्ली
C. Advance Organisers/ अग्रिम संगठक	III. Bill Gordon/ बिल गॉर्डन
D. Synetics/ समस्या समाधान की रचनात्मक विधि (सिनेटिक्स)	IV. David Ausubel/ डेविड आसुबेल

Choose the correct answer from the options given below:

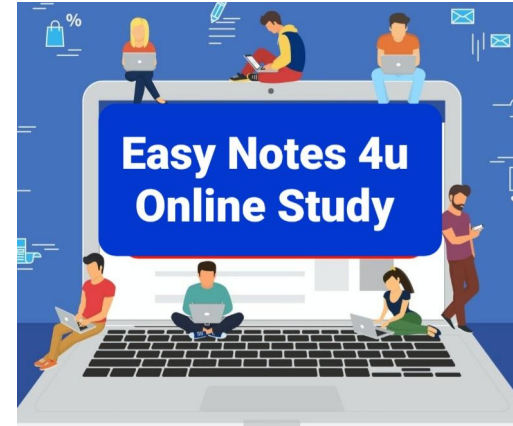
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A -I , B -II , C -IV , D -III
(b) A -II , B -IV , C -III , D -I
(c) A -III , B -I , C -II , D -IV
(d) A -IV , B -III , C -I , D -II

NTA UGC NET/JRF June 2021(27-12-2021 Shift-II)

Ans. (a) : सही सुमेलित सूची निम्नवत है-

सूची-I (सूचना प्रसंस्करण मॉडल)	सूची-II (विकासकर्ता)
(A) आगमनात्मक सोच	(i) हिल्डा टाबा
(B) स्मृति विज्ञान	(ii) माइकल प्रेस्ली
(C) अग्रिम संगठक	(iv) डेविड आसुबेल
(D) समस्या समाधान की रचनात्मक विधि (सिनेटिक्स)	(iii) बिल गार्डन



What percent of the children's brain development occurs prior to 6 years?

6 वर्ष की आयु से पहले बच्चों के मस्तिष्क का कितने प्रतिशत विकास हो जाता है?

(a) 25%

(b) 45%

(c) 65%

(d) 85%

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-I)

5

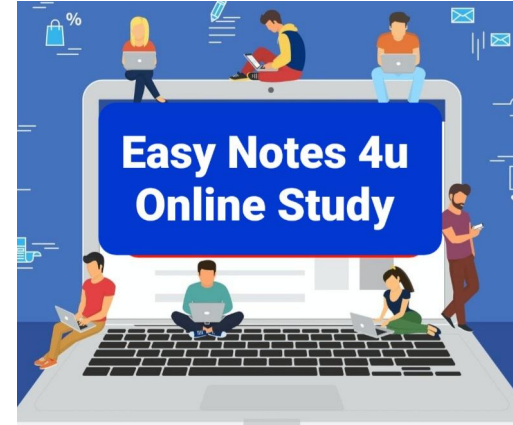
What percent of the children's brain development occurs prior to 6 years?

6 वर्ष की आयु से पहले बच्चों के मस्तिष्क का कितने प्रतिशत विकास हो जाता है?

- (a) 25% (b) 45%
(c) 65% (d) 85%

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-01-2022 Shift-I)

Ans. (d) : मस्तिष्क मानव शरीर का नियंत्रण केन्द्र है और जन्म के समय इसकी औसत माप व्यस्क मस्तिष्क के आयतन का 25% होता है, पहले साल में यह दुगुना 50% तक हो जाता है। यह उत्तरोत्तर, 2 वर्ष तक 75%, 3 वर्ष तक 80% और 6 वर्ष की आयु तक 90% (लगभग पूर्णतः) विकास करता है।



5

Arrange the given objectives for cognitive domain in hierarchical order as the basis of the complexity of the task/संज्ञानात्मक क्षेत्र के निम्नलिखित उद्देश्यों को कार्य की जटिलता के आधार पर पदसोपानिक क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. Application/अनुप्रयोग
- B. Evaluation/मूल्यांकन
- C. Knowledge/ज्ञान
- D. Analysis/विश्लेषण
- E. Synthesis/संश्लेषण

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) A, E, B, D, C
- (b) B, D, C, E, A
- (c) C, A, D, E, B
- (d) D, B, C, A, E

Arrange the given objectives for cognitive domain in hierarchical order as the basis of the complexity of the task/संज्ञानात्मक क्षेत्र के निम्नलिखित उद्देश्यों को कार्य की जटिलता के आधार पर पदसोपानिक क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

A. Application/अनुप्रयोग

B. Evaluation/मूल्यांकन

C. Knowledge/ज्ञान

D. Analysis/विश्लेषण

E. Synthesis/संश्लेषण

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) A, E, B, D, C

(b) B, D, C, E, A

(c) C, A, D, E, B ✓

(d) D, B, C, A, E

UGC NET/JRF June 2021(27-12-2021 Shift-II)

Ans. (c) : संज्ञानात्मक क्षेत्र के दिये गये उद्देश्य को ब्लूम के अधिगम वर्गीकरण से लिया गया है। जटिलता के आधार पर संज्ञानात्मक क्षेत्र के दिये गये उद्देश्यों का पदसोपानिक क्रम है-

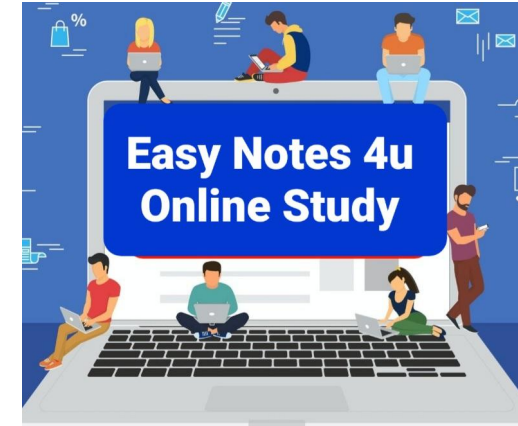
C = ज्ञान,

A = अनुप्रयोग,

D = विश्लेषण,

E = संश्लेषण,

B = मूल्यांकन



9. Match List I with List II

List I	List II
Behavioural model	Developer
A. Mastery learning	I. Albert Bandura
B. Direct Instruction	II. Tom Good
C. Simulation	III. Benjamin Bloom
D. Social learning	IV. Carl Smith

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(व्यवहारात्मक प्रतिमान)	(निर्माणकर्ता)
A. पारंगत अधिगम	I. अलबर्ट बांडुरा
B. प्रत्यक्ष निदेश	II. टॉम गुड
C. अनुरूपता	III. बेन्जामिन ब्लूम
D. सामाजिक अधिगम	IV. कार्ल स्मिथ

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (a) A-I, B -III, C -II, D -IV
- (b) A-II, B -IV, C -I, D -III
- (c) A-III, B -II, C -IV, D -I
- (d) A-IV, B -I, C -III, D -II

NTA UGC NET/JRF June 2021(27-12-2021 Shift-I)

6

9. Match List I with List II

List I	List II
Behavioural model	Developer
A. Mastery learning	I. Albert Bandura
B. Direct Instruction	II. Tom Good
C. Simulation	III. Benjamin Bloom
D. Social learning	IV. Carl Smith

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(व्यवहारात्मक प्रतिमान)	(निर्माणकर्ता)
A. पारंगत अधिगम	I. अलबर्ट बांडुरा
B. प्रत्यक्ष निदेश	II. टॉम गुड
C. अनुरूपता	III. बेन्जामिन ब्लूम
D. सामाजिक अधिगम	IV. कार्ल स्मिथ

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (a) A-I, B -III, C -II, D -IV
- (b) A-II, B -IV, C -I, D -III
- (c) A-III, B -II, C -IV, D -I
- (d) A-IV, B -I, C -III, D -II

NTA UGC NET/JRF June 2021(27-12-2021 Shift-I)

Ans. (c) :सही सुमेलित सूची निम्नवत्-

सूची -I	सूची -II
(व्यवहारात्मक प्रतिमान)	(निर्माणकर्ता)
A. पारंगत अधिगम	III. बेन्जामिन ब्लूम
B. प्रत्यक्ष निदेश	II. टॉम गुड

14

1

2



Which among the following constitute personal competence?/ निम्नलिखित में से कौन-से वैयक्तिक क्षमता का निर्माण करते हैं?

1. Empathy/समानानुभूति
2. Motivation/अभिप्रेरण
3. Social skills/सामाजिक कौशल
4. Self awareness/स्व-जागरूकता
5. Self regulation/आत्म-नियंत्रण

Choose the correct answer from the options given below:/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

- (a) 1, 2 and 3 only/केवल 1, 2 और 3
- (b) 2, 3 and 4 only/केवल 2, 3 और 4
- (c) 2, 4 and 5 only/केवल 2, 4 और 5
- (d) 3, 4 and 5 only/केवल 3, 4 और 5

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-12-2021 Shift-II)

7

Which among the following constitute personal competence?/ निम्नलिखित में से कौन-से वैयक्तिक क्षमता का निर्माण करते हैं?

1. Empathy/समानानुभूति
2. Motivation/अभिप्रेरण ✓
3. Social skills/सामाजिक कौशल
4. Self awareness/स्व-जागरूकता ✓
5. Self regulation/आत्म-नियंत्रण ✓

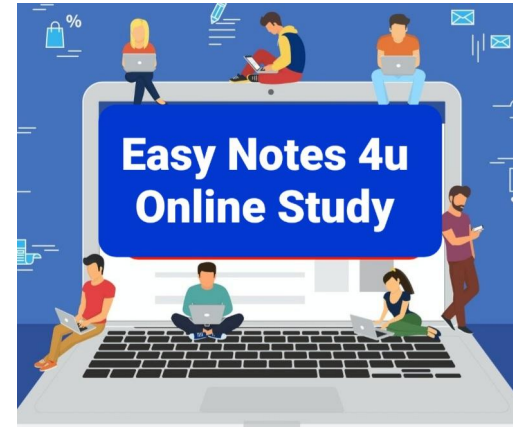
Choose the correct answer from the options given below:/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

- (a) 1, 2 and 3 only/केवल 1, 2 और 3
- (b) 2, 3 and 4 only/केवल 2, 3 और 4
- (c) 2, 4 and 5 only/केवल 2, 4 और 5 ✓
- (d) 3, 4 and 5 only/केवल 3, 4 और 5

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-12-2021 Shift-II)

Ans. (c) : वैयक्तिक क्षमता बताती है हम खुद को कैसे प्रबंधित करते हैं। निम्नलिखित वैयक्तिक क्षमता का निर्माण करते हैं-

- (i) स्व जागरूकता- अपनी आंतरिक अवस्थाओं, वरीयताओं, संसाधनों और अंतर्ज्ञानों को जानना।
- (ii) आत्म नियंत्रण- अपनी आंतरिक अवस्थाओं, आवेगों और संवेगों का प्रबंधन करना।
- (iii) अभिप्रेरण-भावनात्मक प्रवृत्तियाँ जो लक्ष्यों तक पहुँचने में मार्गदर्शन या सुविधा प्रदान करती है।





- . Given below are two statements:
Statement I: Identity diffusion occurs when individuals explore any option or commit to any actions.
Statement II: Identity foreclosure is commitment without exploration.
In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below.
नीचे दो कथन दिए गए हैं :
कथन-I : जब व्यक्ति किसी विकल्प को समन्वेषित करते हैं या किन्हीं क्रियाओं से प्रतिबद्ध होते हैं, तादात्म्य विसरण घटित होता है।
कथन-II : तादात्म्य पुरोबन्ध- निषेध समन्वेषण के बिना प्रतिबद्धता होती है।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:
- (a) Both statement I and statement II are correct
कथन I और II दोनों सही हैं।
- (b) Both statement I and statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत है।
- (c) Statement I is correct but statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु II कथन गलत है।
- (d) Statement I is incorrect but statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।
- NTA UGC NET/JRF June 2021(24-12-2021 Shift-II)**

Given below are two statements:
Statement I: Identity diffusion occurs when individuals explore any option or commit to any actions.

Statement II: Identity foreclosure is commitment without exploration.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन-I : जब व्यक्ति किसी विकल्प को समन्वेषित करते हैं या किन्हीं क्रियाओं से प्रतिबद्ध होते हैं, तादात्म्य विसरण घटित होता है।

कथन-II : तादात्म्य पुरोबन्ध- निषेध समन्वेषण के बिना प्रतिबद्धता होती है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) Both statement I and statement II are correct
कथन I और II दोनों सही हैं।
- (b) Both statement I and statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत है।
- (c) Statement I is correct but statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु II कथन गलत है।
- (d) Statement I is incorrect but statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-12-2021 Shift-II)

NTA UGC NET/JRF June 2021(24-12-2021 Shift-II)

Ans. (d) : पहचान एक व्यक्ति को दूसरे व्यक्ति से अलग प्रदर्शित करती है। व्यक्ति को उनके व्यवहार, विश्वासों और विकल्पों के आधार पर अवधारणा को अनूठे तरीके से संदर्भित करती है। यह

तादात्म्य विसरण किसी व्यक्ति का विशिष्ट पहचान स्थापित न कर पाने की स्थिति है। यह अक्सर युवा पीढ़ी में देखने को मिलता है। तादात्म्य पुरोबंध-निषेध समन्वेषण के बिना प्रतिबद्धता होती है। अतः कथन I असत्य तथा कथन II सत्य है।



Match list I with list II

List-I	List-II
A. Theory of Moral Development	I. John Horn
B. Theory of Fluid intelligence	II. Lawrence Kohlberg
C. Theory of Crystallized Intelligence	III. Erik Erikson
D. Moratorium	IV. Raymond Cattell



सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए:

सूची-I	सूची-II
A. नैतिक विकास का सिद्धांत	I. जॉन हॉर्न
B. तरल बुद्धि का सिद्धांत	II. लॉरेंस कोलबर्ग
C. रवीकृत बुद्धि का सिद्धांत	III. इरिक इरिकसन
D. ऋण-स्थगन	IV. रेमण्ड कैटल

Choose the correct answer from the options given below:/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A-II, B-IV, C-I, D-III (b) A-IV, B-I, C-III, D-II
(c) A-I, B-III, C-II, D-IV (d) A-III, B-II, C-IV, D-I
NTA UGC NET/JRF June 2021(24-12-2021 Shift-II)

Match list I with list II

List-I	List-II
A. Theory of Moral Development	I. John Horn
B. Theory of Fluid intelligence	II. Lawrence Kohlberg
C. Theory of Crystallized Intelligence	III. Erik Erikson
D. Moratorium	IV. Raymond Cattell

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए:

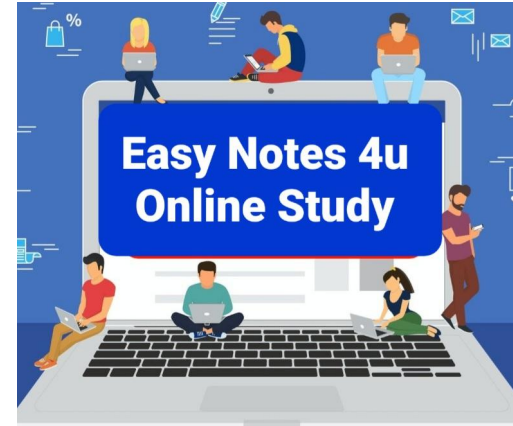
सूची-I	सूची-II
A. नैतिक विकास का सिद्धांत	I. जॉन हॉर्न
B. तरल बुद्धि का सिद्धांत	II. लॉरेंस कोलबर्ग
C. रवीकृत बुद्धि का सिद्धांत	III. इरिक इरिक्सन
D. ऋण-स्थगन	IV. रेमण्ड कैटल

Choose the correct answer from the options given below:/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A-II, B-IV, C-I, D-III (b) A-IV, B-I, C-III, D-II
(c) A-I, B-III, C-II, D-IV (d) A-III, B-II, C-IV, D-I
- NTA UGC NET/JRF June 2021(24-12-2021 Shift-II)

Ans. (a) : सही सुमेलन निम्नवत है-

	सूची-I	सूची-II
(A)	नैतिक विकास का सिद्धांत	II. लॉरेंस कोलबर्ग
(B)	तरल बुद्धि का सिद्धांत	IV. रेमण्ड कैटल
(C)	स्वीकृत बुद्धि का सिद्धांत	I. जॉन हॉर्न
(D)	ऋण-स्थगन	III. इरिक इरिक्सन



According to the theory of multiple intelligences, the ability to perceive the visual and spatial world accurately, pertains to which human ability?/
बहुविध बुद्धि के सिद्धांत के अनुसार सटीकता से दृश्य एवं स्थानिक वस्तुओं के प्रत्यक्षण की योग्यता, मानव की किस योग्यता से संबंधित है?

- (a) Naturalist/प्रकृति वैज्ञानिक
- (b) Interpersonal/अंतर- वैयक्तिक
- (c) Intrapersonal/अन्तः- वैयक्तिक
- (d) Spatial/स्थानिक

NTA UGC NET/JRF June 2021 (24-12-2021 Shift-II)

15



According to the theory of multiple intelligences, the ability to perceive the visual and spatial world accurately, pertains to which human ability?/
बहुविध बुद्धि के सिद्धांत के अनुसार सटीकता से दृश्य एवं स्थानिक वस्तुओं के प्रत्यक्षण की योग्यता, मानव की किस योग्यता से संबंधित है?

- (a) Naturalist/प्रकृति वैज्ञानिक
- (b) Interpersonal/अंतर- वैयक्तिक
- (c) Intrapersonal/अन्तः- वैयक्तिक
- (d) Spatial/स्थानिक ✓

June 2021(24-12-2021 Shift-II)



Ans. (d) : बुद्धि का बहुविध सिद्धांत हावर्ड गार्डनर के द्वारा दिया गया है उनके अनुसार बालक में जन्मजात सभी प्रकार की बुद्धि नहीं होती है कुछ प्रकार की बुद्धि वह सामाजिक वातावरण में आकर भी सीखता है। बुद्धि का बहुविध सिद्धान्त अधिगमकर्ता को सीखने में सहायता करता है।

✓ बहुविध बुद्धि निम्न प्रकार की होती है।

- ~~(i) तार्किक-गणितीय बुद्धि~~ ~~(ii) भाषीय/भाषिक बुद्धि~~
- ~~(iii) स्थानिक बुद्धि~~ ~~(iv) संगीतिक बुद्धि~~

- ~~(v) शारीरिक गतिक बुद्धि~~
- ~~(vi) अंतर्विषयक या पारस्परिक योग्यता~~
- ~~(vii) अंतरा वैयक्तिक बुद्धि~~ ~~(viii) प्राकृतिक बुद्धि~~

बहुविध बुद्धि के सिद्धांत के अनुसार सटीकता से दृश्य एवं स्थानिक वस्तुओं के प्रत्यक्षण की योग्यता मान की स्थानिक योग्यता से संबंधित है।

~~Imp~~

Given below are two statements:

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

Statement I : A teacher should ensure that learning is shifted away from rote method.

कथन I : शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि अधिगम रटन (यंत्रवत स्मरण) विधि से दूर हटे।

Statement II: A teacher should connect knowledge to life outside the school.

कथन II: शिक्षक को ज्ञान को स्कूल से बाहर के जीवन के साथ सम्बद्ध करना चाहिए।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) Both statement I and statement II are true/
कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (b) Both statement I and statement II are false/
कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (c) Statement I is true but statement II is false/
कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है।
- (d) Statement I is false but statement II is true/
कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

11



Given below are two statements:
नीचे दो कथन दिए गए हैं:

Statement I : A teacher should ensure that learning is shifted away from rote method.

कथन I : शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि अधिगम रटन (यंत्रवत स्मरण) विधि से दूर हटे।

Statement II: A teacher should connect knowledge to life outside the school.

कथन II: शिक्षक को ज्ञान को स्कूल से बाहर के जीवन के साथ सम्बद्ध करना चाहिए।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) Both statement I and statement II are true/
कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (b) Both statement I and statement II are false/
कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (c) Statement I is true but statement II is false/
कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है।
- (d) Statement I is false but statement II is true/
कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-12-2021 Shift-I)

Ans. (a): चिंतनशील शिक्षण एक अभ्यास है जिसमें यह सीखना शामिल है कि अपने वातावरण से सीखकर एक अधिक आकर्षक शिक्षक कैसे बनें, एक शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए की सीखने को रटने की विधि से दूर स्थानान्तरित कर दिया जाए तथा नये ज्ञान, कौशल और क्षमताओं को विकसित करने के लिए एक शिक्षक को ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना चाहिए।



Which of the following are the characteristics of adult learners?

प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं की निम्नलिखित में से कौन सी विशेषताएं हैं?

- (A) Physiological growth/शरीरक्रियात्मक वृद्धि
- (B) Increased focus of activities with peer group/समकक्ष समूहों के साथ गतिविधियों पर अधिक ध्यान देना।
- (C) Exercise self control/आत्म नियंत्रण
- (D) Ability to act rationally/तर्कसंगत रूप से कार्य करने की योग्यता
- (E) Learning to be independent of guidance and control/अधिगम मार्गदर्शन और नियंत्रण मुक्त होना चाहिए।

Choose the most appropriate answer from the option given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) (A) and (B) only/केवल (A) और (B)
- (b) (B) and (C) only/केवल (B) और (C)
- (c) (C) and (D) only/केवल (C) और (D)
- (d) (C), (D) and (E) only/ केवल (C), (D) और (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-12-2021 Shift-I)

12

Which of the following are the characteristics of adult learners?

प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं की निम्नलिखित में से कौन सी विशेषताएं हैं?

- (A) Physiological growth/शरीरक्रियात्मक वृद्धि
- (B) Increased focus of activities with peer group/समकक्ष समूहों के साथ गतिविधियों पर अधिक ध्यान देना।
- (C) Exercise self control/आत्म नियंत्रण ✓
- (D) Ability to act rationally/तर्कसंगत रूप से कार्य करने की योग्यता ✓
- (E) Learning to be independent of guidance and control/अधिगम मार्गदर्शन और नियंत्रण मुक्त होना चाहिए।

Choose the most appropriate answer from the option given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(a) (A) and (B) only/केवल (A) और (B)

(b) (B) and (C) only/केवल (B) और (C)

✓ (c) (C) and (D) only/केवल (C) और (D)

(d) (C), (D) and (E) only/ केवल (C), (D) और (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(04-12-2021 Shift-I)

Ans. (c): प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं की विशेषताएँ हैं-

- वयस्क शिक्षा स्व-निर्देशित है। ✓
- तर्कसंगत रूप से कार्य करने की योग्यता। ✓
- लक्ष्य उन्मुखी। ✓
- ज्ञान और जीवन के अनुभव का उपयोग करता है। ✓
- आत्म नियंत्रण ✓

13

Which of these decision traps pertain to personal qualities?/निम्नलिखित में से कौन निर्णय-पाश वैयक्तिक गुणों से सम्बन्धित हैं?

- (A) Frame blindness/अन्ध-विन्यास
- (B) Overconfidence/अति-विश्वास
- (C) Taking shortcuts/संक्षिप्त मार्गानुसरण
- (D) Being unsystematic/अव्यवस्थित होना
- (E) Not keeping records/रिकॉर्ड नहीं रखना

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) (A), (B), (C) only/केवल (A), (B), (C)
- (b) (B), (C), (D) only/केवल (B), (C), (D)
- (c) (A), (C), (D) only/केवल (A), (C), (D)
- (d) (C), (D), (E) only/केवल (C), (D), (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(03-11-2021 Shift-II)

Which of these decision traps pertain to personal qualities?/निम्नलिखित में से कौन निर्णय-पाश वैयक्तिक गुणों से सम्बन्धित हैं?

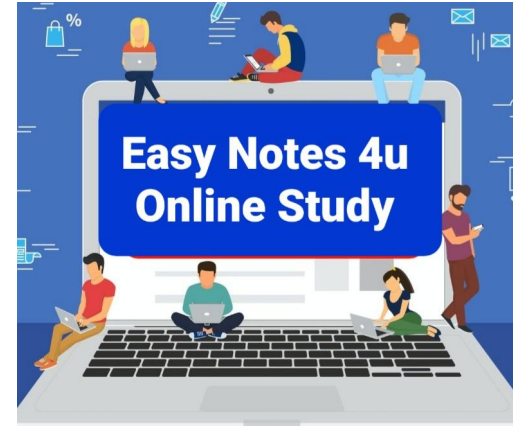
- (A) Frame blindness/अन्ध-विन्यास
(B) Overconfidence/अति-विश्वास ✓
(C) Taking shortcuts/संक्षिप्त मार्गानुसरण ✓
(D) Being unsystematic/अव्यवस्थित होना ✓
(E) Not keeping records/रिकॉर्ड नहीं रखना

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (a) (A), (B), (C) only/केवल (A), (B), (C)
✓ (b) (B), (C), (D) only/केवल (B), (C), (D)
(c) (A), (C), (D) only/केवल (A), (C), (D)
(d) (C), (D), (E) only/केवल (C), (D), (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(03-11-2021 Shift-II)

Ans. (b) : निर्णय पाश को एक विचार प्रक्रिया के रूप में वर्णित किया जा सकता है यह स्थितिजन्य जागरूकता के अनुरूप कार्यरत होता है यह पूर्वाग्रह, अतिविश्वास, संक्षिप्त मार्गानुसरण, अव्यवस्थित होना, निम्न स्तरीय मानसिकता, संकोची प्रतिक्रिया आदि गुण वैयक्तिक गुणों से संबंधित है। अतः विकल्प (b) सत्य है।



Which of the following are the highest taxonomic categories in the cognitive, affective and psychomotor domains of learning?

निम्नलिखित में से कौन सी संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनश्चालक अधिगम के क्षेत्र में उच्चतम वर्गीकृत श्रेणियाँ हैं?

- (A) Analysis/विश्लेषण
- (B) Evaluation/मूल्यांकन
- (C) Awareness/अभिज्ञता
- (D) Characterization/अभिलक्षणन
- (E) Naturalization/सहजीकरण

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए—

- (a) (A), (B) and (C) only/केवल (A), (B) और (C)
- (b) (B), (D) and (E) only/केवल (B), (D) और (E)
- (c) (B), (C) and (D) only/केवल (B), (C) और (D)
- (d) (C), (D) and (E) only/केवल (C), (D) और (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(03-12-2021 Shift-I)

14

Which of the following are the highest taxonomic categories in the cognitive, affective and psychomotor domains of learning?

निम्नलिखित में से कौन सी संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनश्चालक अधिगम के क्षेत्र में उच्चतम वर्गीकृत श्रेणियाँ हैं?

(A) Analysis/विश्लेषण

(B) Evaluation/मूल्यांकन ✓

(C) Awareness/अभिज्ञता

(D) Characterization/अभिलक्षणन ✓

(E) Naturalization/सहजीकरण ✓

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए—

(a) (A), (B) and (C) only/केवल (A), (B) और (C)

(b) (B), (D) and (E) only/केवल (B), (D) और (E)

(c) (B), (C) and (D) only/केवल (B), (C) और (D)

(d) (C), (D) and (E) only/केवल (C), (D) और (E)

NTA UGC NET/JRF June 2021(03-12-2021 Shift-I)

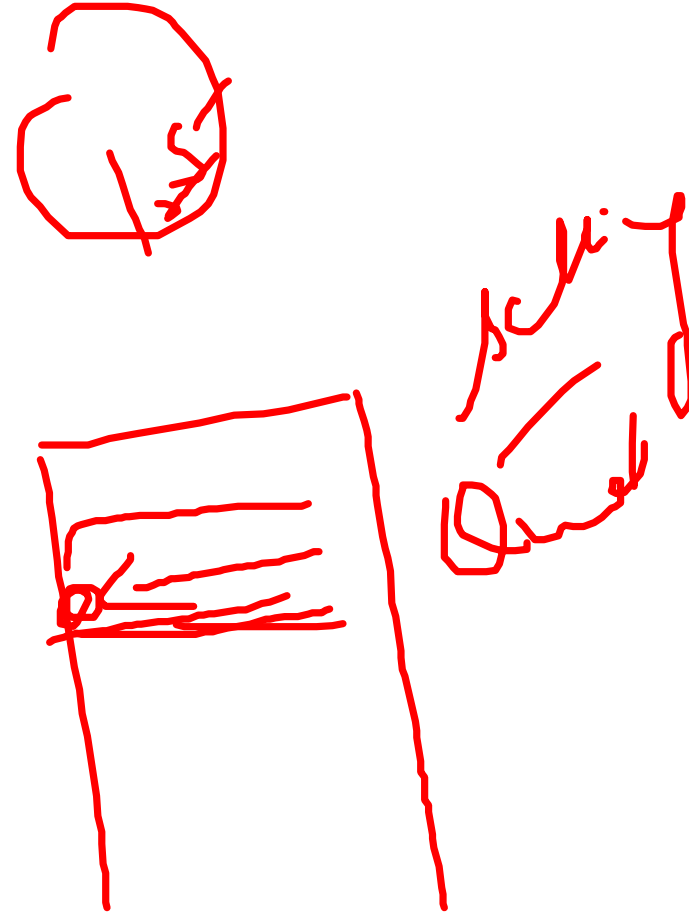
Ans. (b) : मूल्यांकन अभिलक्षणन, सहजीकरण, संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनश्चालकता अधिगम के क्षेत्र में उच्चतम वर्गीकृत श्रेणियाँ हैं।



NSQF organizes qualification according to series of levels of/ एन एस क्यू एफ किस के स्तर में श्रेणी के अनुसार योग्यताओं को व्यवस्थित करता है?

- (a) Knowledge, Skills, Aptitude
ज्ञान, कौशल, अभिवृत्ति
- (b) Knowledge, Skills, Experience
ज्ञान, कौशल, अनुभव
- (c) Skills, Achievement, Aptitude
ज्ञान, उपलब्धि, अभिवृद्धि
- (d) Skills, Experience, Aptitude
कौशल, अनुभव, अभिवृत्ति

NTA UGC NET/JRF June 2021(01-12-2021 Shift-II)

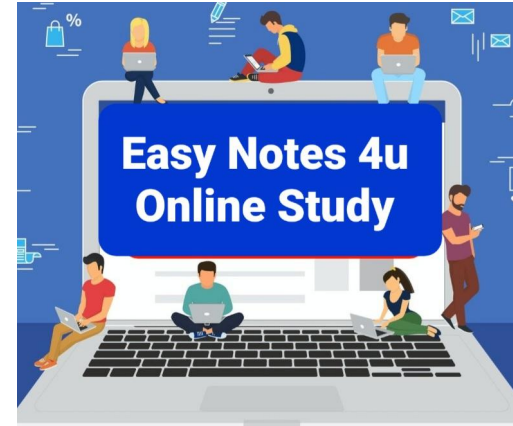


NSQF organizes qualification according to series of levels of/ एन एस क्यू एफ किस के स्तर में श्रेणी के अनुसार योग्यताओं को व्यवस्थित करता है?

- (a) Knowledge, Skills, Aptitude
ज्ञान, कौशल, अभिवृत्ति
- (b) Knowledge, Skills, Experience
ज्ञान, कौशल, अनुभव
- (c) Skills, Achievement, Aptitude
ज्ञान, उपलब्धि, अभिवृद्धि
- (d) Skills, Experience, Aptitude
कौशल, अनुभव, अभिवृत्ति

NTA UGC NET/JRF June 2021(01-12-2021 Shift-II)

Ans. (a) : राष्ट्रीय कौशल योग्यता ढाँचा (एनएसक्यूएफ) ज्ञान कौशल और योग्यता के स्तरों की शृंखला के अनुसार योग्यता का आयोजन करता है। इन स्तरों के सीखने के संदर्भ में NSQF को परिभाषित किया जाता है। यह ज्ञान विद्यार्थियों के पास होना अनिवार्य है भले ही वह किसी भी प्रकार की शिक्षा ग्रहण कर रहे हो। अतः विकल्प (A) सत्य है।



Match List I with List II

List I	List II
<input checked="" type="checkbox"/> Erikson's Stages of Pshychological Development	Relevant Illustrations
A. Basic trust versus basic mistrust	I. Parenting/ mentoring
B. Industry versus inferiority	II. Love relationships
C. Intimacy versus isolation	III. School
D. Generativity versus stagnation	IV. Feeding

16

Choose the correct answer from the options given below:

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए:

सूची I	सूची II
(ऐरिकसन द्वारा वर्णित मनोवैज्ञानिक विकास चरण)	(संदर्भित उदाहरण)
A. आधारभूत विश्वास बनाम आधारभूत अविश्वास	I. लालन-पालन/परामर्श प्रदान करना (पैरेंटिंग/ मेंटरिंग)
B. परिश्रम बनाम हीनता	II. प्रेम-संबंध
C. आत्मीयता बनाम एकाकीपन	III. विद्यालय (स्कूल)
D. उत्पादकता बनाम गतिरोध	IV. भरण (फीडिंग)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A - I, B - II, C - III, D - IV
(b) A - III, B - IV, C - I, D - II
(c) A - IV, B - III, C - II, D - I
(d) A - II, B - I, C - IV, D - III

NTA UGC NET/JRF June 2021(01-12-2021 Shift-II)

Match List I with List II

List I	List II
Erikson's Stages of Pshychological Development	Relevant Illustrations
A. Basic trust versus basic mistrust	I. Parenting/ mentoring
B. Industry versus inferiority	II. Love relationships
C. Intimacy versus isolation	III. School
D. Generativity versus stagnation	IV. Feeding

Choose the correct answer from the options given below:

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए:

सूची I	सूची II
(ऐरिकसन द्वारा वर्णित मनोवैज्ञानिक विकास चरण)	(संदर्भित उदाहरण)
A. आधारभूत विश्वास बनाम आधारभूत अविश्वास	I. लालन-पालन/परामर्श प्रदान करना (पैरेंटिंग/ मेंटरिंग)
B. परिश्रम बनाम हीनता	II. प्रेम-संबंध
C. आत्मीयता बनाम एकाकीपन	III. विद्यालय (स्कूल)
D. उत्पादकता बनाम गतिरोध	IV. भरण (फीडिंग)

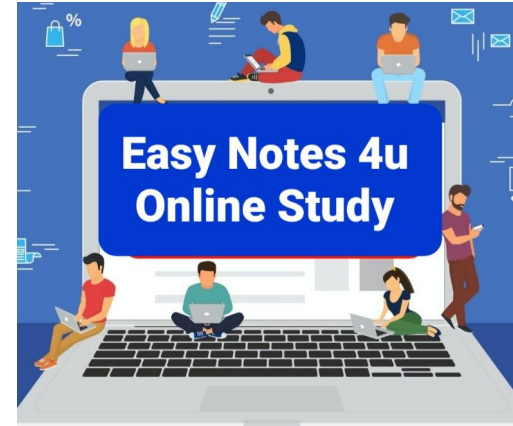
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (b) A - III, B - IV, C - I, D - II
 (c) A - IV, B - III, C - II, D - I
 (d) A - II, B - I, C - IV, D - III

NTA UGC NET/JRF June 2021(01-12-2021 Shift-II)

Ans. (c) : सूची का सही सुमेलन इस प्रकार है-

सूची-I	सूची-II
(ऐरिकसन द्वारा वर्णित मनोवैज्ञानिक विकास चरण)	(संदर्भित उदाहरण)
(A) आधारभूत विश्वास बनाम आधारभूत अविश्वास	(IV) भरण (फीडिंग)
(B) परिश्रम बनाम हीनता	(III) विद्यालय (स्कूल)



Match List I with List II

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List I/ सूची I	List II/ सूची II
Piaget's Stages of Cognitive Development (पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरण)	Approximate age/ (लगभग आयु)
A. Sensorimotor/ संवेदी प्रेरक	I. Begins about the first grade to early adolescent, around 11 years old/ प्रथम ग्रेड से पूर्व किशोरावस्था लगभग 11 वर्ष की आयु तक
B. Preoperational/ पूर्व-संक्रियात्मक	II. Adolescent to adulthood किशोरावस्था से वयस्क
C. Concrete operational/ मूर्त-संक्रियात्मक	III. 0- 2 years 0-2 वर्ष
D. Formal operational/ आकारिक-संक्रियात्मक	IV. Begins about the time the child starts talking to about 7 years old/बच्चों के बोलना शुरू करने से लगभग 7 वर्षों तक

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A-IV, B-I, C-II, D-III
- (b) A-II, B-III, C-IV, D-I
- (c) A-I, B-II, C-III, D-IV
- (d) A-III, B-IV, C-I, D-II

NTA UGC NET/JRF June 2021 (01-12-2021 Shift-I)

17 ✓

12 July 2022 ✓

2320 ✓

✓

Match List I with List II

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:

List I/ सूची I	List II/ सूची II
Piaget's Stages of Cognitive Development (पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरण)	Approximate age/ (लगभग आयु)
A. Sensorimotor/ संवेदी प्रेरक	I. Begins about the first grade to early adolescent, around 11 years old/ प्रथम ग्रेड से पूर्व किशोरावस्था लगभग 11 वर्ष की आयु तक
B. Preoperational/ पूर्व-संक्रियात्मक	II. Adolescent to adulthood किशोरावस्था से वयस्क
C. Concrete operational/ मूर्त-संक्रियात्मक	III. 0- 2 years 0-2 वर्ष
D. Formal operational/ आकारिक-संक्रियात्मक	IV. Begins about the time the child starts talking to about 7 years old/ बच्चों के बोलना शुरू करने से लगभग 7 वर्षों तक

Choose the correct answer from the options given below:

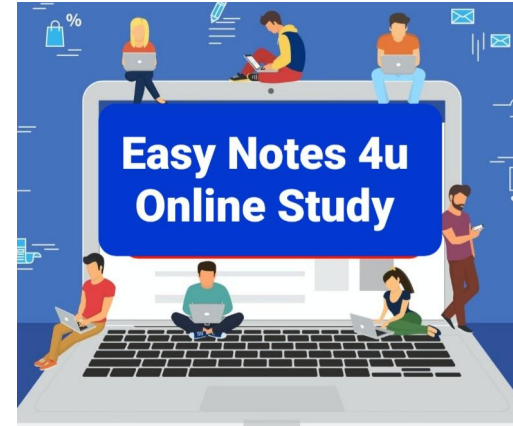
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A-IV, B-I, C-II, D-III
(b) A-II, B-III, C-IV, D-I
(c) A-I, B-II, C-III, D-IV
(d) A-III, B-IV, C-I, D-II

NTA UGC NET/JRF June 2021(01-12-2021 Shift-I)

Ans. (d) : दी गई सूची का सही सुमेलन इस प्रकार है-

- A. संवेदी प्रेरक III. 0-2 वर्ष
B. पूर्व-संक्रियात्मक IV. बच्चों के बोलना शुरू करने से लगभग 7 वर्षों तक
C. मूर्त-संक्रियात्मक I. प्रथम ग्रेड से पूर्व किशोरावस्था लगभग 11 वर्ष की आयु तक
D. आकारिक-संक्रियात्मक II. किशोरावस्था से वयस्क



The theory of meaningful verbal learning deals with which of the following concerns ?

सार्थक शाब्दिक अधिगम का सिद्धांत निम्नलिखित में से किन - किन बातों से संबंधित है ?

- A. How knowledge (curriculum content) is organised/ज्ञान (पाठ्यचर्या की विषयवस्तु) को कैसे व्यवस्थित किया जाता है।
- B. How the mind works to process new information (learning)
नई जानकारी (अधिगम) को प्रोसेस करने हेतु दिमाग कैसे कार्य करता है।

8



- C. How teachers can apply ideas about curriculum and learning when they present new material to students (instruction)
जब शिक्षक विद्यार्थियों को नई सामग्री (अनुदेश) परोसते हैं, तब वे पाठ्यचर्या और अधिगम के संबंध में विचारों का अनुप्रयोग किस प्रकार करते हैं
- D. How the students provide responses to critical questions (questions response)
विद्यार्थी समालोचनात्मक प्रश्नों (प्रश्न - उत्तर) के उत्तर कैसे देते हैं।
- E. How the institution has established a language lab (infrastructure)
संस्थान ने भाषा प्रयोगशाला की स्थापना किस प्रकार की है (अवसंरचना)

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (a) A, B and C only/केवल A, B और C
- (b) A, B and D only/केवल A, B और D
- (c) A, B and E only/केवल A, B और E
- (d) C, D and E only/केवल C, D और E

NTA UGC NET/JRF June 2021(29-11-2021 Shift-II)

The theory of meaningful verbal learning deals with which of the following concerns ?

सार्थक शाब्दिक अधिगम का सिद्धांत निम्नलिखित में से किन - किन बातों से संबंधित है ?

- A. How knowledge (curriculum content) is organised/ज्ञान (पाठ्यचर्या की विषयवस्तु) को कैसे व्यवस्थित किया जाता है।
- B. How the mind works to process new information (learning) नई जानकारी (अधिगम) को प्रोसेस करने हेतु दिमाग कैसे कार्य करता है।

Ans. (a) : सार्थक शाब्दिक अधिगम का सिद्धान्त संबंधित है :-

- (i) ज्ञान (पाठ्यचर्या की विषयवस्तु) को कैसे अवस्थित किया जाता है।
- (ii) नई जानकारी (अधिगम) को प्रोसेस करने हेतु दिमाग कैसे कार्य करता है।
- (iii) जब शिक्षक विद्यार्थियों को नई सामग्री (अनुदेश) परोसते हैं तब वे पाठ्यचर्या और अधिगम के संबंध में विचारों का अनुप्रयोग किस प्रकार करते हैं।

सार्थक शाब्दिक अधिगम का सिद्धांत डेविड ऑसुबेल द्वारा प्रतिपादित किया गया था। उन्होंने छात्र के ज्ञान के आधार पर शिक्षण को विस्तारित करने पर बहुत जोर दिया।

C. How teachers can apply ideas about curriculum and learning when they present new material to students (instruction)

जब शिक्षक विद्यार्थियों को नई सामग्री (अनुदेश) परोसते हैं, तब वे पाठ्यचर्या और अधिगम के संबंध में विचारों का अनुप्रयोग किस प्रकार करते हैं

D. How the students provide responses to critical questions (questions response)

विद्यार्थी समालोचनात्मक प्रश्नों (प्रश्न - उत्तर) के उत्तर कैसे देते हैं।

E. How the institution has established a language lab (infrastructure)

संस्थान ने भाषा प्रयोगशाला की स्थापना किस प्रकार की है (अवसंरचना)

Choose the correct answer from the options given below:/ नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (a) A, B and C only/केवल A, B और C
- (b) A, B and D only/केवल A, B और D
- (c) A, B and E only/केवल A, B और E
- (d) C, D and E only/केवल C, D और E

NTA UGC NET/JRF June 2021(29-11-2021 Shift-II)

Match List I with List II.

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए:

List-I/सूची-I Erik's stages of Psychosocial Development एरिक के मनोसामाजिक विकास के चरण	List-II/ सूची-II Approximate Age सन्निकट आयु
--	---

A. Basic trust versus Basis mistrust/ मौलिक विश्वास बनाम मौलिक अविश्वास	I. Young adulthood पूर्व वयस्कता
B. Initiative versus Guilt/पहल बनाम दोष	II. Late adulthood बाद की वयस्कता
C. Intimacy versus Isolation/अतरंगता बनाम एकाकीकरण	III. 3 to 6 years 3 से 6 वर्ष
D. Ego integrity versus Despair/ अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भग्नाशा	IV. Birth to 12 - 18 Months/जन्म के 12- 18 महीने

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A -IV, B -III, C -I, D -II
(b) A -III, B -I, C -II, D -IV
(c) A -I, B -II, C -IV, D -III
(d) A -II, B -IV, C -III, D -I

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-I)

19

Match List I with List II.

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए:

List-I/सूची-I Erik's stages of Psychosocial Development एरिक के मनोसामाजिक विकास के चरण		List-II/ सूची-II Approximate Age सन्निकट आयु	
--	--	---	--

A.	Basic trust versus Basis mistrust/ मौलिक विश्वास बनाम मौलिक अविश्वास	I.	Young adulthood पूर्व वयस्कता
B.	Initiative versus Guilt/पहल बनाम दोष	II.	Late adulthood बाद की वयस्कता
C.	Intimacy versus Isolation/अतरंगता बनाम एकाकीकरण	III.	3 to 6 years 3 से 6 वर्ष
D.	Ego integrity versus Despair/ अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भग्नाशा	IV.	Birth to 12 - 18 Months/जन्म के 12- 18 महीने

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

- (a) A -IV, B -III, C -I, D -II ✓
(b) A -III, B -I, C -II, D -IV
(c) A -I, B -II, C -IV, D -III
(d) A -II, B -IV, C -III, D -I

NTA UGC NET/JRF June 2021(28-11-2021 Shift-I)

Ans. (a) : सही सुमेलन निम्नवत है-

मौलिक विश्वास बनाम -जन्म के 12-18 महीने

मौलिक विश्वास

बनाम मौलिक अविश्वास

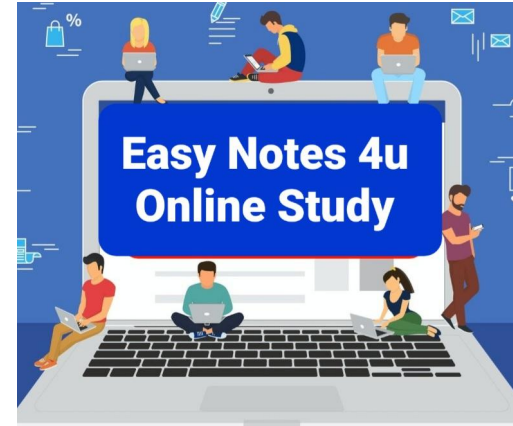
-3 से 6 वर्ष

अतरंगता बनाम एकाकीकरण

-पूर्व वयस्कता

अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भग्नाशा

-बाद की वयस्कता



Assertion A : Teachers should accept students as they are and with whatever cognitive level they have.

Reason R : Moralizing, being judgemental, exposing ignorance are barriers to successful communication.

In light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है

अभिकथन (A) : शिक्षकों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों को उसी रूप में स्वीकार करें जैसा कि वे हैं और जो भी उनका संज्ञानात्मक स्तर है

तर्क (R) : निव्युपदेशिता, निर्णायक (जजमेंटल) होना अनभिज्ञता (इगनॉरिन्स) को उजागर करना सफल संप्रेषण के मार्ग में अवरोध है

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (a) Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (b) Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(c) A is true but R is false
(A) सही है परन्तु (R) असत्य है

(d) A is false but R is true
(A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है

20

Assertion A : Teachers should accept students as they are and with whatever cognitive level they have.

Reason R : Moralizing, being judgemental, exposing ignorance are barriers to successful communication.

In light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है

अभिकथन (A) : शिक्षकों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों को उसी रूप में स्वीकार करें जैसा कि वे हैं और जो भी उनका संज्ञानात्मक स्तर है

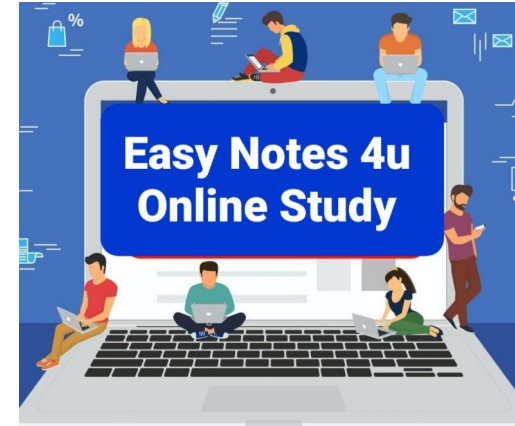
तर्क (R) : निव्युपदेशिता, निर्णायक (जजमेंटल) होना अनभिज्ञता (इगनॉरिन्स) को उजागर करना सफल संप्रेषण के मार्ग में अवरोध है

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (a) Both A and R are true and R is the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (b) Both A and R are true but ~~R is NOT~~ the correct explanation of A/(A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (c) A is true but R is false
(A) सही है परन्तु (R) असत्य है
- (d) A is false but R is true
(A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-11-2021 Shift-II)

Ans. (a) : अभिकथन “शिक्षकों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों को उसी रूप में स्वीकार करें जैसा कि वे हैं और जो भी उनका संज्ञानात्मक स्तर है।” सत्य है। जिसके संदर्भ में दिया गया कारण “निव्युपदेशिता, निर्णायक (जजमेंटल) होना अनभिज्ञता को उजागर करना सफल संप्रेषण के मार्ग में अवरोध है।” भी सत्य है तथा अभिकथन की सही व्याख्या करता है।



Given below are two statements

Statement I: According to Piaget, the ability to solve conservation problems depends on having an understanding of three basic aspects of reasoning: identity, compensation, and reversibility.

Statement II: The stage of classification does not depend on a student's ability to focus on a single characteristic of objects in a set and group the objects according to that characteristic.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below-

नीचे दो कथन दिये गए हैं:

कथन-I: पियाजे के अनुसार, संरक्षण समस्याओं को हल करने की योग्यता तर्कना के तीन मूल पहलुओं के बोध पर निर्भर करती है: तादात्म्य, परिहार और विपर्ययीता।

कथन-II: वर्गीकरण का चरण किसी एक सेट में वस्तुओं की एक विशिष्टता पर केन्द्रित करने और उक्त विशिष्टता के अनुसार वस्तुओं का समूहीकरण करना किसी विद्यार्थी की योग्यता पर निर्भर नहीं करता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही है।
- Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत है।
- Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
- Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-11-2021 Shift-I)

२१

Given below are two statements

Statement I: According to Piaget, the ability to solve conservation problems depends on having an understanding of three basic aspects of reasoning: identity, compensation, and reversibility.

Statement II: The stage of classification does not depend on a student's ability to focus on a single characteristic of objects in a set and group the objects according to that characteristic.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below-

नीचे दो कथन दिये गए हैं:

कथन-I: पियाजे के अनुसार, संरक्षण समस्याओं को हल करने की योग्यता तर्कना के तीन मूल पहलुओं के बोध पर निर्भर करती है: तादात्म्य, परिहार और विपर्ययीता।

कथन-II: वर्गीकरण का चरण किसी एक सेट में वस्तुओं की एक विशिष्टता पर केन्द्रित करने और उक्त विशिष्टता के अनुसार वस्तुओं का समूहीकरण करना किसी विद्यार्थी की योग्यता पर निर्भर नहीं करता है। उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) Both Statement I and Statement II are correct/ कथन I और II दोनों सही है।
- (b) Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत है।
- (c) Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
- (d) Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

NTA UGC NET/JRF June 2021(26-11-2021 Shift-I)

Ans. (c) : पियाजे के अनुसार, बौद्धिक विकास की चार मुख्य अवस्था होती है ये अवस्था क्रमबद्ध होती है तथा प्रत्येक अवस्था में बालक समायोजन एवं अनुकूलन करने का व्यवहार सीखता है। पियाजे के अनुसार बौद्धिक विकास की अवस्था अद्योलिखित है-

अवस्था	आयु	विशेषता
संवेदी गामक	0-2	सहज क्रियाएं, ध्वनियों स्पर्श रसों तथा गंधों का अनुभव, अनुभवों की पुनरावृत्ति।
पूर्व संक्रियात्मक	2-7	अनुकरणशीलता, अंतःप्रज्ञा कला, अहंकेन्द्रित, जोड़-घटाना, संख्या

मूर्त संक्रियात्मक	7-12	संख्या बोध, वर्गीकरण, क्रमानुसार व्यवस्था, पारस्परिक संबंध सतर्कता सीखता हैं।
अमूर्त अवस्था	12 से अधिक	तार्किक चिंतन, समस्या समाधान, परिकल्पनात्मक बोध

अतः कथन I सत्य एवं कथन II असत्य है क्योंकि वर्गीकरण का चरण किसी एक सेट में वस्तुओं की विशिष्टता करने और उक्त विशिष्टता के अनुसार वस्तुओं का समूहीकरण करना किसी विद्यार्थी की योग्यता पर निर्भर करता है।



Match List-I with List-II

List-I		List-II	
Ericson's Psycho-social development		Stage	
A.	Intimacy Vs. Isolation	I.	Normally after retirement
B.	Ego integrity vs. Despair	II.	Much of adulthood
C.	Generativity vs. Stagnation	III.	During adolescence
D.	Identity vs. Confusion	IV.	During 20 to 29

Choose the correct answer from the options given below/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
(एरिकसन मनो-सामाजिक विकास)		(चरण)	
A.	घनिष्टता बनाम एकाकीपन	I.	सामान्यतः सेवानिवृत्ति के बाद
B.	अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भग्नाशा	II.	वयस्क जीवन के बड़े हिस्से में
C.	जननात्मकता बनाम गतिहीनता	III.	किशोरावस्था में
D.	अस्मिता बनाम भ्रान्ति	IV.	20 से 29 वर्ष की आयु में

- (a) A I B II C III D IV (b) A II B III C IV D I
(c) A III B IV C I D II (d) A IV B I C II D III

22

Match List-I with List-II

List-I		List-II	
Ericson's Psycho-social development		Stage	
A.	Intimacy Vs. Isolation	I.	Normally after retirement
B.	Ego integrity vs. Despair	II.	Much of adulthood
C.	Generativity vs. Stagnation	III.	During adolescence
D.	Identity vs. Confusion	IV.	During 20 to 29

Choose the correct answer from the options given below/नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
(एरिकसन मनो-सामाजिक विकास)		(चरण)	
A.	घनिष्टता बनाम एकाकीपन	I.	सामान्यतः सेवानिवृत्ति के बाद
B.	अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भग्नाशा	II.	वयस्क जीवन के बड़े हिस्से में
C.	जननात्मकता बनाम गतिहीनता	III.	किशोरावस्था में
D.	अस्मिता बनाम भ्रान्ति	IV.	20 से 29 वर्ष की आयु में

- | | | | | | | | | | |
|-----|----------|----------|----------|----------|-----|----------|----------|----------|----------|
| | A | B | C | D | | A | B | C | D |
| (a) | I | II | III | IV | (b) | II | III | IV | I |
| (c) | III | IV | I | II | (d) | IV | I | II | III |

NTA UGC NET/JRF June 2021(25-11-2021 Shift-II)

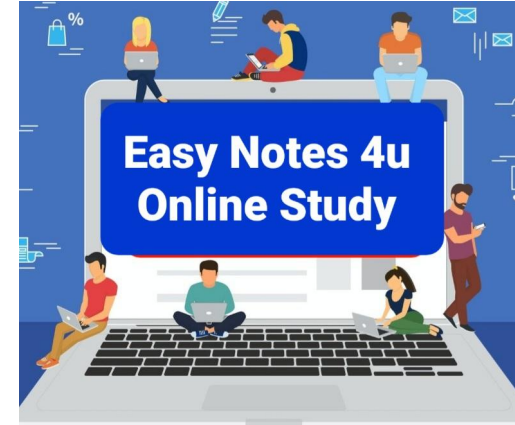
Ans. (d) : सूची-I

सूची-II

(एरिकसन मनो-सामाजिक विकास)

(चरण)

A.	घनिष्टता बनाम एकाकीपन	IV.	20 से 29 वर्ष की आयु में
B.	अहम् सत्यनिष्ठा बनाम भग्नाशा	I.	सामान्यतः सेवानिवृत्ति के बाद
C.	जननात्मकता बनाम गतिहीनता	II.	वयस्क जीवन के बड़े हिस्से में
D.	अस्मिता बनाम भ्रान्ति	III.	किशोरावस्था में



Match List I with List II:

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए-

List-I/सूची-I Modalities of Teaching/शिक्षण प्रणालियाँ		List-II/सूची-II Implementation/ कार्यान्विकरण	
(A)	Instruction/ अनुदेशन	(I)	One way imposition of ideas from the teacher to the students/विद्यार्थियों पर शिक्षक के विचारों का एकतरफा आरोपण
(B)	Training/ प्रशिक्षण	(II)	Associative presentation of ideas from teacher to students/शिक्षक से विद्यार्थियों को विचारों की सहचारी प्रस्तुति
(C)	Conditioning/ अनुबन्धन	(III)	Disciplined drill conducted by teacher शिक्षक द्वारा संचालित अनुशासित अभ्यास
(D)	Indoctrination/ मतारोपण	(IV)	Active interchange of ideas between teacher and students विद्यार्थियों और शिक्षक के बीच विचारों का सक्रिय आदान-प्रदान

(a) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(b) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(c) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(d) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

NTA UGC NET/JRF June 2021(22-11-2021 Shift-I)

23

Match List I with List II:

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए-

List-I/सूची-I Modalities of Teaching/शिक्षण प्रणालियाँ		List-II/सूची-II Implementation/ कार्यान्विकरण	
(A)	Instruction/ अनुदेशन	(I)	One way imposition of ideas from the teacher to the students/विद्यार्थियों पर शिक्षक के विचारों का एकतरफा आरोपण
(B)	Training/ प्रशिक्षण	(II)	Associative presentation of ideas from teacher to students/शिक्षक से विद्यार्थियों को विचारों की सहचारी प्रस्तुति
(C)	Conditioning/ अनुबन्धन	(III)	Disciplined drill conducted by teacher शिक्षक द्वारा संचालित अनुशासित अभ्यास
(D)	Indoctrination/ मतारोपण	(IV)	Active interchange of ideas between teacher and students विद्यार्थियों और शिक्षक के बीच विचारों का सक्रिय आदान-प्रदान

(a) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(b) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(c) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(d) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

NTA UGC NET/JRF June 2021(22-11-2021 Shift-I)

Ans. (c) : सूची का सही सुमेलन इस प्रकार है-

शिक्षण प्रणालियाँ		कार्यान्विकरण	
(A)	अनुदेशन	(IV)	विद्यार्थियों और शिक्षक के बीच विचारों का सक्रिय आदान-प्रदान
(B)	प्रशिक्षण	(III)	शिक्षक द्वारा संचालित अनुशासित अभ्यास
(C)	अनुबन्धन	(II)	शिक्षक से विद्यार्थियों को विचारों की सहचारी प्रस्तुति
(D)	मतारोपण	(I)	विद्यार्थियों पर शिक्षक के विचारों का एकतरफा आरोपण

Types of resources available to a teacher for professional development and learning includes:

- (i) Professional literature
- (ii) Colleagues
- (iii) Professional associations
- (iv) Professional developmental activities

शिक्षक के व्यवसायिक विकास एवं अधिगम हेतु उपलब्ध संसाधनों के प्रकार में सम्मिलित है:

- (i) व्यवसायिक साहित्य
- (ii) सहकर्मी
- (iii) व्यवसायिक समितियाँ
- (iv) व्यवसायिक विकासात्मक क्रियाकलाप

- (a) only (i)/केवल (i)
- (b) only (ii)/ केवल (ii)
- (c) (i), (ii), (iii) and (iv)/ (i), (ii), (iii) और (iv)
- (d) None of these /इनमें से कोई नहीं

२५

Types of resources available to a teacher for professional development and learning includes:

- (i) Professional literature (ii) Colleagues
(iii) Professional associations
(iv) Professional developmental activities

शिक्षक के व्यवसायिक विकास एवं अधिगम हेतु उपलब्ध संसाधनों के प्रकार में सम्मिलित है:

- (i) व्यवसायिक साहित्य (ii) सहकर्मी
(iii) व्यवसायिक समितियाँ
(iv) व्यवसायिक विकासात्मक क्रियाकलाप

(a) only (i)/केवल (i)

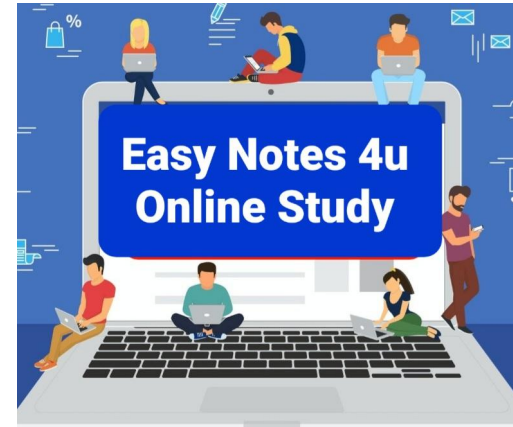
(b) only (ii)/ केवल (ii)

✓ (c) (i), (ii), (iii) and (iv)/ (i), (ii), (iii) और (iv) ✓

(d) None of these /इनमें से कोई नहीं

Ans. (c) : शिक्षक के व्यवसायिक विकास एवं अधिगम हेतु उपलब्ध संसाधनों के प्रकार में सम्मिलित हैं-

- (i) व्यवसायिक साहित्य (ii) सहकर्मी
(iii) व्यवसायिक समितियाँ
(iv) व्यवसायिक विकासात्मक क्रियाकलाप
अतः सभी विकल्प सही है।



The teaching strategy which will be best suited to deal with students who in terms of performance readiness level are in the category of 'able but unwilling', will be :

निष्पादन तत्परतास्तर के रूप में जो विद्यार्थी 'सक्षम परन्तु अनिच्छुक' वर्ग में है उनके लिए सर्वाधिक उपयुक्त शिक्षण रणनीति यह होगी:

- (a) Assigning challenging tasks and delegation of roles/चुनौतीपूर्ण कार्य देना तथा भूमिकाओं का प्रतिनिधित्व करना
- (b) Involving in tasks and providing socio-emotional support with scope for recognition/कार्यों में लगाना तथा सामाजिक-संवेगात्मक समर्थन, जिसमें पहचान किए जाने की गुंजाइश हो प्रदान करना।
- (c) Mentoring and guiding with close supervision/निष्ठ से पर्यवेक्षण के साथ परामर्श एवं दिशा-निर्देश देना
- (d) Keeping the tasks specific and easy/कार्यों को विशिष्ट व सरल बनाए रखना।

25

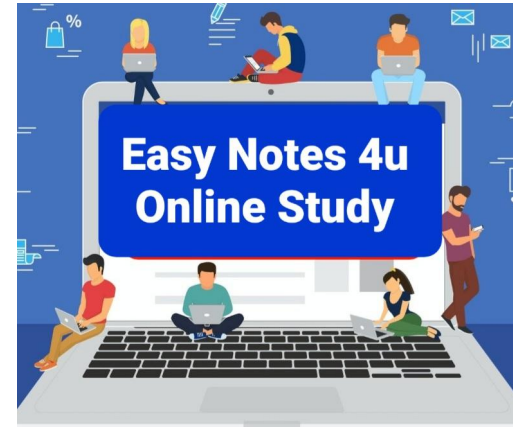
The teaching strategy which will be best suited to deal with students who in terms of performance readiness level are in the category of 'able but unwilling', will be :

निष्पादन तत्परतास्तर के रूप में जो विद्यार्थी 'सक्षम परन्तु अनिच्छुक' वर्ग में है उनके लिए सर्वाधिक उपयुक्त शिक्षण रणनीति यह होगी:

- (a) Assigning challenging tasks and delegation of roles/चुनौतीपूर्ण कार्य देना तथा भूमिकाओं का प्रतिनिधित्व करना
- ✓ (b) Involving in tasks and providing socio-emotional support with scope for recognition/कार्यों में लगाना तथा सामाजिक-संवेगात्मक समर्थन, जिसमें पहचान किए जाने की गुंजाइश हो प्रदान करना।
- (c) Mentoring and guiding with close supervision/निष्ठ से पर्यवेक्षण के साथ परामर्श एवं दिशा-निर्देश देना
- (d) Keeping the tasks specific and easy/कार्यों को विशिष्ट व सरल बनाए रखना।

UGC NTA NET JRF June 2020 (4 Nov.) Shift-II

Ans. (b) : छात्रों को सिखाने के लिए शिक्षक द्वारा विभिन्न रणनीति का प्रयोग किया जाता है। जैसे- निष्पादन तत्परता के रूप में जो विद्यार्थी 'सक्षम परन्तु अनिच्छुक' वर्ग में है उनके लिए उसे कार्यों में लगाना तथा सामाजिक संवेगात्मक समर्थन जिसमें पहचान दिए जाने की गुंजाइश हो प्रदान करना सर्वाधिक उपयुक्त शिक्षण रणनीति होगी।



Which level of teaching uses higher level of cognitive abilities as specified in Bloom's taxonomy?

शिक्षण का कौन-स्तर ब्लूम के वर्गीकरण विज्ञान में यथा निर्दिष्ट संज्ञानात्मक योग्यता का प्रयोग करता है?

26

- (a) Memory level/स्मृति स्तर
- (b) Understanding level/अवबोध स्तर
- (c) Reflective level/विमर्शी स्तर
- (d) Autonomous development level/स्वायत्त विकास स्तर

UGC NTA NET JRF June 2020 (4 Nov.) Shift-II

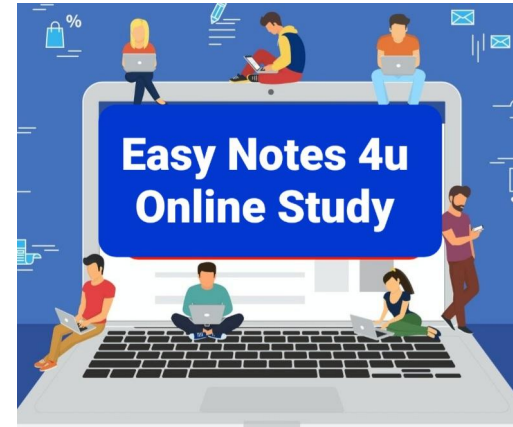
Which level of teaching uses higher level of cognitive abilities as specified in Bloom's taxonomy?

शिक्षण का कौन-स्तर ब्लूम के वर्गीकरण विज्ञान में यथा निर्दिष्ट संज्ञानात्मक योग्यता का प्रयोग करता है?

- (a) Memory level/स्मृति स्तर
- (b) Understanding level/अवबोध स्तर
- (c) Reflective level/विमर्शी स्तर
- (d) Autonomous development level/स्वायत्त विकास स्तर

UGC NTA NET JRF June 2020 (4 Nov.) Shift-II

Ans. (c) : ब्लूम के वर्गीकरण विज्ञान तीन मॉडलों का एक समूह है जिसका उपयोग सीखने के उद्देश्यों को तीन अलग-अलग डोमेन संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक में स्पष्ट करने के लिए किया जाता है। शिक्षण का विमर्शी स्तर ब्लूम के वर्गीकरण विज्ञान में यथा निर्दिष्ट संज्ञानात्मक योग्यता का प्रयोग करता है।



Which of the following emotional characteristics are of crucial significance in adolescent learning?

किशोर अधिगम में निम्न में कौन-कौन सी भावनात्मक विशेषताएं निर्णायक महत्व की हैं?

21

- (a) Feeling of group belongingness/समूह से तदीयत्व की भावना
- ✓ (b) Hero-worship and sentiments/नायक-पूजा और संवेदनाएं
- (c) Expanding emotional ties with those in the neighborhood/पड़ोसियों के साथ भावनात्मक संबंधों का विस्तार
- (d) Dependence processes and making friends/निर्भरता उन्मुखता और मित्र बनाना

UGC NTA NET JRF June 2020 (5 Nov.) Shift-I

A student finds it difficult to understand, analyse and interpret the concepts and principles relating to a subject of study formally prescribed. Which learner characteristics would be most relevant in such a situation to be probed?

एक विद्यार्थी को औपचारिक रूप से विहित विषय के अध्ययन में अवधारणायें और सिद्धांतों के अवबोध, विश्लेषण और व्याख्या में कठिनाई होती है। ऐसी स्थिति में अधिगमकर्ता के कौन-से अभिलक्षण (विशेषताओं) की जाँच करना सबसे संगत होगा?

- (a) Academic characteristics/शैक्षिक अभिलक्षण/विशेषताएं
- (b) Social characteristics/सामाजिक अभिलक्षण/विशेषताएं
- (c) Emotional characteristics/संवेदनात्मक अभिलक्षण/विशेषताएं

(d) Cognitive characteristics/संज्ञानात्मक अभिलक्षण/विशेषताएं

UGC NTA NET JRF June 2020 (13 Nov.) Shift-II



A student finds it difficult to understand, analyse and interpret the concepts and principles relating to a subject of study formally prescribed. Which learner characteristics would be most relevant in such a situation to be probed?

एक विद्यार्थी को औपचारिक रूप से विहित विषय के अध्ययन में अवधारणायें और सिद्धांतों के अवबोध, विश्लेषण और व्याख्या में कठिनाई होती है। ऐसी स्थिति में अधिगमकर्ता के कौन-से अभिलक्षण (विशेषताओं) की जाँच करना सबसे संगत होगा?

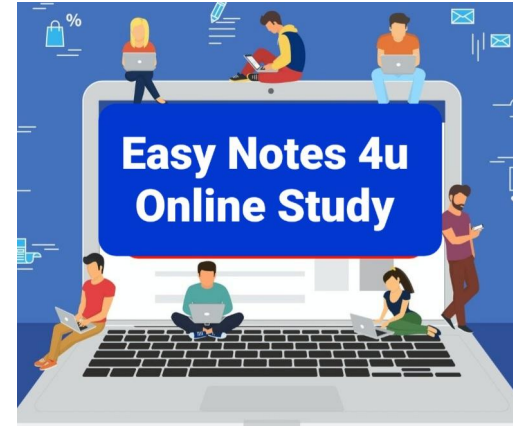
- (a) Academic characteristics/शैक्षिक अभिलक्षण/ विशेषताएं
- (b) Social characteristics/सामाजिक अभिलक्षण/ विशेषताएं
- (c) Emotional characteristics/संवेदनात्मक अभिलक्षण/ विशेषताएं

(d) Cognitive characteristics/संज्ञानात्मक अभिलक्षण/ विशेषताएं

UGC NTA NET JRF June 2020 (13 Nov.) Shift-II

UGC NTA NET JRF June 2020 (13 Nov.) Shift-II

Ans. (d) : अधिगमकर्ता की संज्ञानात्मक विशेषताओं की जाँच करना सबसे संगत होगा यदि एक विद्यार्थी को औपचारिक रूप से निहित विषय के अध्ययन में अवधारणायें और सिद्धांतों के अवबोध, विश्लेषण और व्याख्या में कठिनाई होती है।



. In the following statements, identify those which are related to characteristics and basic requirements of teaching at the understanding level./निम्नलिखित कथनों में अवबोध स्तर पर शिक्षण की विशेषताओं तथा मूलभूत आवश्यकताओं से संबंधित तथ्यों की पहचान कीजिए-

- (1) Teaching stresses recitations of facts and information/शिक्षण तथ्यों और सूचना के स्वरपठन पर बल देता है।
- (2) Teaching becomes an activity to promote seeing of relationships among facts and information/शिक्षण तथ्यों और सूचनाओं के मध्य संबंधों को देखने को बढ़ावा देने की एक गतिविधि है।
- (3) The teacher expects that student will be able to translate and interpret the meaning in their own words/शिक्षक अपेक्षा करता है कि विद्यार्थी अपने शब्दों में अभिप्राय का रूपांतरण और निर्वचन करने में सक्षम हो सकें।

- (4) The teacher insists on recall and recognition of facts presented/शिक्षक प्रस्तुत तथ्यों के पुनःस्मरण और अभिज्ञान पर बल देता है।
- (5) The teacher gives a large number of examples to bring home the main ideas/शिक्षक मुख्य विचार को स्पष्ट करने के लिए बड़ी संख्या में उदाहरण देता है।

Select the correct answer from the following options.

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन करें-

- (a) 1, 2 and 3/1, 2 और 3 (b) 3, 4 and 5/3, 4 और 5
(c) 1, 4 and 5/1, 4 और 5 (d) 2, 3 and 5/2, 3 और 5

UGC NTA NET JRF June 2020 (12 Nov.) Shift-II

2.9



. In the following statements, identify those which are related to characteristics and basic requirements of teaching at the understanding level./निम्नलिखित कथनों में अवबोध स्तर पर शिक्षण की विशेषताओं तथा मूलभूत आवश्यकताओं से संबंधित तथ्यों की पहचान कीजिए-

(1) Teaching stresses recitations of facts and information/शिक्षण तथ्यों और सूचना के स्वरपठन पर बल देता है।

(2) Teaching becomes an activity to promote seeing of relationships among facts and information/शिक्षण तथ्यों और सूचनाओं के मध्य संबंधों को देखने को बढ़ावा देने की एक गतिविधि है।

(3) The teacher expects that student will be able to translate and interpret the meaning in their own words/शिक्षक अपेक्षा करता है कि विद्यार्थी अपने शब्दों में अभिप्राय का रूपांतरण और निर्वचन करने में सक्षम हो सकें।

(4) The teacher insists on recall and recognition of facts presented/शिक्षक प्रस्तुत तथ्यों के पुनःस्मरण और अभिज्ञान पर बल देता है।

(5) The teacher gives a large number of examples to bring home the main ideas/शिक्षक मुख्य विचार को स्पष्ट करने के लिए बड़ी संख्या में उदाहरण देता है।

Select the correct answer from the following options.

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन करें-

- (a) 1, 2 and 3/1, 2 और 3 (b) 3, 4 and 5/3, 4 और 5
(c) 1, 4 and 5/1, 4 और 5 (d) 2, 3 and 5/2, 3 और 5

UGC NTA NET JRF June 2020 (12 Nov.) Shift-II

Ans. (d) : शिक्षण अभिवृत्ति का तात्पर्य पूर्णतः अभ्यर्थियों के मूल्यांकन से है जो शिक्षण व्यवसाय को अपने ज्ञान व कौशल से अपनाना चाहते हैं। एक सफल शिक्षक की कुछ महत्वपूर्ण विशेषतायें होती हैं। यहाँ शिक्षण की कुछ महत्वपूर्ण विशेषताएँ निम्नवत हैं-

- शिक्षण तथ्यों और सूचनाओं के मध्य सम्बन्धों को देखने को बढ़ावा देने की एक गतिविधि है।
- शिक्षक अपेक्षा करता है कि विद्यार्थी अपने शब्दों में अभिप्राय का रूपांतरण एवं निर्वचन करने में सक्षम हो सके।
- शिक्षक मुख्य विचार को स्पष्ट करने के लिए बड़ी संख्या में उदाहरण देता है।

29